

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

Н. И. Ермакова, В. А. Якименко
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Учебное электронное издание

Калининград
Издательство Балтийского федерального университета им. И. Канта
2026

© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2026
ISBN 978-5-9971-1071-0

Рецензенты

И. Г. Булан, канд. пед. наук, доц.,
Калининградский государственный технический университет;
П. Б. Торопов, канд. пед. наук, доц.,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Авторский коллектив

Н. И. Ермакова, канд. пед. наук, доц., БФУ им. И. Канта;
В. А. Якименко, канд. пед. наук, доц., БФУ им. И. Канта

Ермакова, Н. И.

Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Н. И. Ермакова, В. А. Якименко [Электронный ресурс] : учебное электронное издание. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2026.

<https://publish.kantiana.ru/catalog/non-periodical/uchebnye-posobiya/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-/>

Представлены теоретические положения, а также система вопросов и творческих заданий для самопроверки. Пособие может быть использовано при организации индивидуальной и групповой, аудиторной и внеаудиторной работы студентов очной формы обучения.

Пособие направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций в рамках изучения ими дисциплины «Основы вожатской деятельности». Подготовлено согласно требованиям программы базового высшего образования направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и в соответствии с рабочей программой курса «Основы вожатской деятельности».

© Ермакова Н. И., Якименко В. А., 2026
© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2026
ISBN 978-5-9971-1071-0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. История вожатской деятельности: региональный аспект	5
1.1. Организация вожатской работы в советской школе в 1946—1952 годах	6
1.2. Начало вожатской деятельности в Калининградской области	18
1.3. Пионерская практика студентов КГПИ и КГУ	40
Глава 2. Организация игровой деятельности в детском лагере	51
2.1. Основы теории игры	51
2.2. Организационно-методические условия проведения игр в детском лагере	61
2.3. Игровая «копилка» вожатого	70
Глава 3. Школа вожатых Калининградской области	82
3.1. Пять лет из истории Школы вожатых	82
3.2. Организация работы Школы вожатых	92

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для студентов второго курса, обучающихся в рамках базового высшего образования и изучающих дисциплину «Основы вожатской деятельности». Пособие способствует приобретению прочных знаний и формированию профессиональных компетенций, определенных учебным планом основной образовательной программы. Материалы пособия соответствуют требованиям к содержанию и уровню подготовки в рамках программы базового высшего образования направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

В пособии содержатся задания для самопроверки усвоения материала по дисциплине, а также список рекомендуемой литературы. Задания для самопроверки носят как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер. Это сделано с целью мотивации студентов к структурированию и осознанному повторению содержания лекционного материала, применению в своей работе дополнительной литературы, анализу различных источников в составе временных творческих коллективов, систематизации уже имеющихся знаний и творческому их использованию.

Изучение теоретических материалов, изложенных в учебном пособии, и выполнение представленных заданий для самопроверки способствуют формированию у студентов компетенций, а также аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, развитию самостоятельности и активности в процессе изучения данной дисциплины.

Глава 1

ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Воспитание подрастающего поколения в современных условиях сложившейся мировой неопределенности усложняется попытками внешнего негативного информационного воздействия на процесс формирования у детей ценностных ориентиров. Это актуализирует обращение педагогов к опыту работы детских и молодежных организаций нашей страны: на всех этапах ее истории они выступали институтами социализации, позволяя передавать традиционные ценности от поколения к поколению.

Профессор В. А. Кудинов, выступая на III Международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения (Москва, 7 ноября 2025), отмечал успешность и действенность рекомендаций, соответствовавших социалистической идеологии и направленных на деятельность пионерской организации и системы советского образования.

Говоря о создании Российского движения школьников (далее — РДШ) при Федеральном агентстве по делам молодежи согласно указу Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 г., он резюмирует: «Но... чиновники не смогли воспользоваться советским педагогическим опытом деятельности пионеров, скаутов, клубов по интересам, не смогли опереться на исторические достижения этих объединений» [2, с. 62].

Одной из ключевых фигур Движения Первых является «наставник, совершеннолетний участник, разделяющий ценности, миссию и цели Движения Первых, который ответствен-

но принимает позицию значимого взрослого для детей, в совместной деятельности в детско-взрослом коллективе воспитывает личным примером» [10, с. 4].

Представляется, что привнесенное в постсоветскую педагогику отношение к образованию и воспитанию как к услуге не могло в полной мере содействовать эффективному утверждению в умах обучающихся традиционных ценностей нашего народа. В то же время обращение обучающихся и руководителей детских коллективов к историческому опыту детского движения, в том числе — пионерского, может успешно содействовать социализации личности современного ребенка.

1.1. Организация вожатской работы в советской школе в 1946—1952 годах

В настоящее время пристальное внимание многих исследователей привлекает послевоенный этап (1946—1955) в истории вожатского движения. Отчасти это можно объяснить и тем, что система советского образования и пионерской работы уже была сформирована, получила подтверждение своей эффективности в годы Великой Отечественной войны, но еще не начала разрушаться ее целостность в силу возникшей впоследствии размытости ценностных ориентаций.

А. В. Орлова и С. В. Ширяева изучают образовательную политику страны в послевоенное время и считают важным отметить следующее:

— «образование в СССР рассматривалось не в качестве услуги, но как одна из важнейших сфер жизнедеятельности общества, взаимодействующая со многими другими направлениями человеческой практики;

— советская общеобразовательная школа ставила перед собой задачу не только выпустить в жизнь грамотного и подготовленного к труду молодого человека, но и принять участие в процессе социализации школьника путем идейно-политического воспитания» [8, с. 53].

В работе со школьниками 10—14 лет большое внимание обращалось на воспитание, реализуемое в процессе их активного участия в пионерской организации.

Опираясь на классические работы по истории образования в Советском Союзе интересующего нас периода, например труды Е. Н. Медынского [5] и М. А. Мельникова [6], можно представить следующую картину деятельности вожатого в пионерской организации в 1946—1952 гг.

В возрасте 9—10 лет советские школьники могли быть приняты в члены Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Став пионерами, ребята из одного или нескольких параллельных классов, объединялись в коллектив численностью до 40 человек, который назывался *отрядом*. Он, в свою очередь, подразделялся на *звенья* — дружеские, спаянные группы из 10—12 ребят, объединенные общими интересами.

Вожатый, как правило, уже член ВЛКСМ, был руководителем всей отрядной работы, которая организовывалась согласно *плану*. Документ включал различные виды активностей школьников: беседы, организацию праздничных мероприятий, экскурсии, чтение книг вслух, проведение игр и др. Задача составления плана лежала на группе из 5—7 ребят, которая на срок в один год избиралась всеми пионерами отряда и называлась *«совет отряда»*. Вожатый был его членом и активно участвовал в обсуждении плана работы. Учитель начальных классов или классный руководитель (для более старших школьников) вместе с вожатым руководили процессом подготовки плана отрядной работы.

Несколько отрядов объединялись в *дружину*, которую возглавлял *совет дружины*. Его члены тоже избирались сроком на один год. Руководил работой дружины *старший вожатый*, который являлся также членом совета дружины.

Собрание всех пионеров отряда или дружины носил название *сбор*. Нередко для участия в таких сборах приглашались гости, знаменитые люди страны: передовики труда, ученые, ар-

тисты, писатели, художники. Во время сбора проходили не только беседы на различные темы: политические, литературные или научные. Сбор мог включать и значимые в жизни ребенка события: прием в пионеры, сдача норм на значок «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), рекомендация пионеру стать комсомольцем и др. Сбор мог быть посвящен обсуждению вопросов организации общественной работы, состоянию успеваемости и поведения, подготовке походов, экскурсий и совместных прогулок, проведению праздников.

Большое воспитательное значение отводилось повседневной работе в пионерском звене: ребята вместе готовились к сборам отряда и дружины, читали книги вслух, разучивали песни, проводили тренировки для успешной сдачи норм на значок БГТО, обсуждали проблемы с дисциплиной и помогали друг другу преодолевать трудности в учебе. Все это помогало воспитанию в коллективе школьников дружбы и товарищества, «чувства локтя» и поддержки.

Для получения более полного представления о системе вожатской работы в СССР необходимо обратиться к основополагающим документам: «Положению о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В.И. Ленина» [9] и «Уставу ВЛКСМ» [11]. Пионеры, работая под руководством вожатых-комсомольцев, сами являлись вожатыми для октябрят: помогали им хорошо учиться, дружно жить и работать в коллективе; организовывали для них работу в кружках по интересам. Воспитательная работа с октябрятами была для пионеров важнейшим поручением от комсомольцев. Для координации работы с октябрятами в школе существовал специальный штаб, его создавал совет дружины.

Октябренок ребенок традиционно становился, будучи первоклассником. Перед праздником Великой Октябрьской социалистической революции (отмечался в СССР 7 ноября) пионеры, заранее познакомив школьников с правилами октябрят, проводили в классе торжественное мероприятие, на котором каждому ребенку вручался нагрудный знак. Он представ-

лял собой пятиконечную звезду, в центре которой находился портрет юного Володи Ульянова (так в детстве звали В. И. Ленина). Октябрьскую звездочку полагалось носить на левой стороне груди. В вожатской работе с октябрятами пионерам помогали издававшиеся в стране большими тиражами различные журналы, например «Мурзилка», «Юный натуралист», «Веселые картинки» и др. Все мероприятия с октябрятами пионеры проводили в основном в игровой форме, но включали в них воспитательные аспекты подготовки к вступлению в пионеры.

Аналогично с учетом возрастных особенностей детей пионерского возраста, вожатые-комсомольцы выбирали формы работы с ними, ставя воспитательной целью подготовку их к принятию в ряды ВЛКСМ. Вожатская работа с пионерами была, в свою очередь, для комсомольцев почетным и ответственным поручением от Коммунистической партии.

Таким образом, мы видим, что в СССР была построена и реализована целостная система коммунистического воспитания. Она включала преемственность в работе, реализацию, говоря современным языком, «сшивки» поколений: октябренок — пионер — комсомолец — коммунист.

О коммунистическом воспитании рассуждал В. И. Ленин в своей программной речи «Задачи союзов молодежи», с которой он выступил 2 октября 1920 г. на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи. Поясняя смысл главной задачи молодежи — учиться, он отмечает важность грамотного и осознанного усвоения всех знаний, накопленных человечеством; предостерегает от опасности выстраивать свою жизнь на основе только голых лозунгов. Новое коммунистическое воспитание он называл воспитанием «против той психологии и тех привычек, которые говорят: я добиваюсь своей прибыли, а до остального мне нет никакого дела» [4, с. 410].

Вожатская деятельность всех рассмотренных нами уровней, безусловно, не ограничивалась только учебным временем.

Во время летних каникул была организована работа пионерских лагерей. Пребывание в них давало возможность физически окрепнуть на природе, провести большую общественно полезную работу, теснее сплотиться в период совместной товарищеской жизни, проявить свою инициативу и активность, участвуя в различных мероприятиях лагеря и т. д. Летом 1946 г. в лагерях общего и санаторного типа только по РСФСР побывало 1480 тыс. школьников.

Реализация системы коммунистического воспитания в масштабах всей страны требовала большого количества вожатых. Проблемы подготовки вожатских кадров решались в стране несколькими способами. Они представлены на схеме, составленной на основании материалов исследования В. А. Кудинова [3], позволяющего оценить в динамике систему подготовки вожатых (рис. 1).

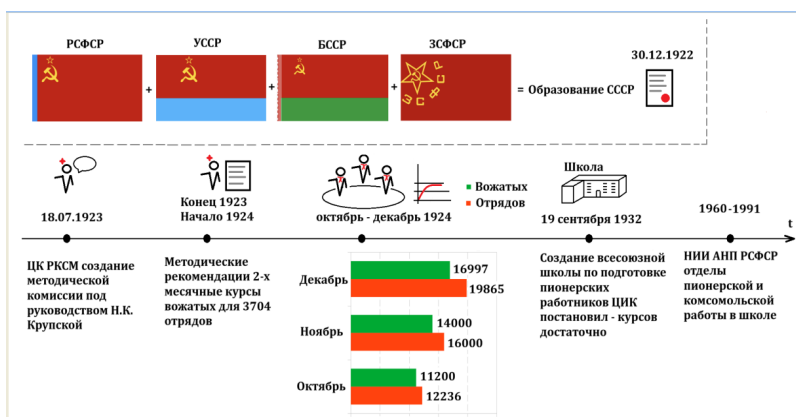


Рис. 1. Схема подготовки вожатских кадров в СССР

Интересующий нас исторический период входит в хронологические рамки проведенной им работы. Представим основные формы обучения кадров для работы с пионерами, соотнося их с партийными и комсомольскими решениями [1].

1. На III съезде РКСМ (октябрь 1920) определены формы подготовки вожатых через их участие в курсах или кружках по изучению вопросов педагогики и воспитания.

2. На V съезде РКСМ (октябрь 1922) подчеркивается, что для успеха нового детского движения необходима организация подготовки коммунистов-руководителей для их обучения в двух видах: специальные курсы; получение опыта в практической работе с детьми. В первом варианте создавалась специальная школа для инструкторов (ее первый выпуск был обеспечен уже в конце 1922 — начале 1923 г.). Во втором случае активные комсомольцы работали под руководством бывших скаут-мастеров.

3. На III Всероссийской конференции РКСМ (июнь 1923) принято решение заменить краткосрочные инструкторские школы губернскими, где будут работать опытные педагоги и партийные работники. Руководящих работников следовало обучать в Москве на организованных Центральных курсах.

4. ЦК РКСМ 28 июля 1923 г. утверждает комиссию под руководством Н. К. Крупской для разработки нового для того времени раздела педагогики, занимающегося вопросами коммунистического воспитания. Сегодня опыт, полученный в данном направлении, может быть использован для решения проблем социального характера, создания условий успешной социализации ребенка.

Рекомендации комиссии были использованы в конце 1923 — начале 1924 г. при организации 1,5—2-месячных курсов во многих губерниях. На такие курсы для обучения направлялись не только отрядные вожатые, но и руководители районного и городского звена. В первом полугодии 1924 г. в стране активно работали многочисленные курсы подготовки пионерских работников: 80 — губернского и более 20 — районного и городского масштаба.

5. В 1924 г. ЦК ВКП(б) поручил партийным и комсомольским комитетам привлечь к подготовке вожатых педагогические вузы и техникумы. Предлагались два варианта: ввести

специальный курс в состав общей программы обучения или организовать курсы переподготовки для педагогов, чтобы обучить их методам работы в пионерских организациях, познакомиться с принципами и содержанием пионерского движения.

6. В 1924—1927 гг. происходит стремительный рост количества членов пионерской организации. Краткосрочные курсы (7—10 дней) стали наиболее популярной формой вожатского обучения. Такие курсы проходили при полном или частичном (всего на несколько часов в день) освобождении обучающегося от работы по основному месту деятельности. Значимость обучения подкреплялась условием сохранения заработной платы на весь период курсов.

7. В феврале 1928 г. Центральное бюро юных пионеров совместно с Главным управлением социального воспитания Народного комиссариата просвещения открыло Центральные заочные курсы и заочную консультацию вожатых. Первоначальный набор на них составил 2750 человек. Через два года в филиалах этих курсов в 13 городах СССР обучалось около 50 % всех вожатых СССР — около 35 тыс. человек.

8. В 1923 г. среди форм пионерской работы появились форпосты — передовые посты пионерской организации, которые создавались в школах. Началась и подготовка вожатых форпостов — освобожденных от другой деятельности пионерских работников, получавших зарплату. К 1925 г. численность таких работников составила около 9 тыс. человек. Вожатый форпоста должен был являться политически грамотным коммунистом или комсомольцем, хорошо знать теорию и практику пионерской работы, организацию учебной работы в школе и разбираться в вопросах педагогики.

9. В сентябре 1932 г. решением ЦК ВЛКСМ была открыта Всесоюзная школа по подготовке пионерских работников. Обучение продолжалось 3 месяца для председателей районных бюро пионерской организации. Набор слушателей составил 200 человек. На обучение в течение 4 месяцев было зачислено 100 инструкторов республиканских, краевых и областных

бюро пионерской организации. В конце 1920-х — начале 1930-х гг. XX в. пионерская организация в СССР постепенно переходит в школы, являющиеся государственными учреждениями. Требуется изменение содержания, методов и форм пионерской работы. Вожатый должен был иметь глубокие знания и хорошую базовую профессиональную подготовку, поэтому в 1927 г. каждый пятый освобожденный вожатый учился в педагогическом техникуме или институте.

Перечислим ключевые элементы системы подготовки и повышения квалификации основных групп руководителей в рамках Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина (табл. 1).

Таблица 1

Повышение квалификации вожатских кадров

Уровень руководства	Форма обучения
Вожатые — руководители групп, отрядов, форпостов, октябрат	Курсы, семинары, совещания
Работники республиканских, областных, краевых, окружных и районных бюро юных пионеров и т. д.	Всесоюзные, республиканские, областные, краевые курсы для руководящего состава
Методисты (работники пионерских кабинетов, домов, клубов, станций); преподавательский и лекторский состав Центральных и местных курсов	Внешкольные отделения и отделения деткомдвижения педагогических техникумов и вузов
Сотрудники нии деткомдвижения и преподаватели внешкольных отделений педагогических вузов	Аспирантура

В техникумах пионерские отделения создавались в 1931 г.: только в РСФСР их было первоначально 45, а через год — 48. Кроме того, было образовано 8 отделений детского коммунистического движения и внешкольной работы, которые были

открыты в автономных республиках, входивших в состав Российской Федерации. В Ленинграде создали специальный техникум детского коммунистического движения.

В вузах подготовка пионерских работников началась осенью 1924 г., когда в общую программу обучения в педагогических институтах был введен курс «Пионерское движение».

В Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской осенью 1929 г. было открыто внешкольное отделение для подготовки методистов пионерских кабинетов, сотрудников Отделов народного образования, педагогов пионерских отделений техникумов. На первый курс были зачислены 32 человека. В программу обучения были включены общественные науки, теория и методика детского коммунистического движения, практика в пионерских отрядах, лагерях и внешкольных учреждениях, возрастная физиология, преподавание гигиены и физкультуры.

Массовое открытие пионерских отделений и факультетов в техникумах и вузах страны актуализировало начало подготовки в Академии преподавателей педагогики и детского коммунистического движения для педагогических вузов.

Завершением формирования системы подготовки вожатских кадров стало создание научно-исследовательских институтов пионерского движения и открытие аспирантуры.

Бюро ЦК ВЛКСМ 30 июля 1930 г. приняло решение о создании НИИ детского коммунистического движения, на базе которого вскоре была сформирована аспирантура. Это позволило начать подготовку научных кадров и организовать на высоком уровне повышение квалификации основных руководящих кадров детского коммунистического движения. Аспирантура была открыта также в Академии коммунистического воспитания. Следует отметить, что вопросы пионерской работы активно изучались на территории всей страны. Например, в Свердловске для изучения истории пионерской организации в Сибири и на Дальнем Востоке, для обобщения опыта работы и подготовки руководящих кадров был создан НИИ пионерского движения.

Осенью 1932 г. началась реорганизация системы НИИ пионерской работы, а также отделений и факультетов пионерской работы в техникумах и вузах. Основанием послужило распоряжение коллегии Народного комиссариата просвещения, последовавшее за постановлением Центрального исполнительного комитета СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» от 19 сентября 1932 г. [7].

В преамбуле этого постановления отмечается, что в 1932 г. общее количество обучающихся в стране в вузах, втузах и техникумах составило более 1,5 млн человек. Растущие потребности развивающегося народного хозяйства СССР требовали подготовки соответствующего количества квалифицированных специалистов для тяжелой, легкой и лесной промышленности, земледелия, отрасли путей сообщения. В стране наиболее быстрыми темпами увеличивалось число технических вузов: оно выросло в 1932 г. по отношению к 1928 г. в 5 раз и дошло до 400, а число техникумов — до 1600.

Р. Ю. Шпикельман, говоря о завершении создания советской высшей школы в 1930-е гг., отмечает значимое влияние вступления СССР «в новый социально-экономический этап своего развития — индустриализационный» [12, с. 100].

В послевоенное время система подготовки кадров для пионерской работы вступает в период возрождения. Выделим основные этапы.

1. 1952—1960 гг.: создание группы по изучению вопросов пионерской работы в школах в Академии педагогических наук (далее — АПН) РСФСР; открытие в НИИ общих проблем воспитания АПН отделов пионерской и комсомольской работы в школе (затем, в 1977 г., объединенных в один отдел).

2. 1962—1980 гг.: открытие пионерских отделений и факультетов в педагогических институтах; число факультетов по подготовке методистов воспитательной работы в школе выросло до 24.

3. 1981—1991 гг.: работа научно-исследовательского центра Высшей комсомольской школы; подготовка кадров по изу-

чению проблем истории, теории и методики пионерской работы во многих научных центрах страны; распад Советского Союза; прекращение деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

Представляется, что богатый опыт истории пионерского движения в лучших его проявлениях, безусловно, может быть востребован в современных условиях.

Вопросы

1. Как вы понимаете следующие термины: отряд, дружина, звено, вожатый, старший вожатый, сбор, совет отряда, форпост, совет дружины, октябренок, план работы отряда.

2. К сдаче норм на получение какого значка готовился каждый пионер?

3. Кто был руководителем методической комиссии по вопросам коммунистического воспитания, созданной в 1923 г.?

Практические задания

1. Рассмотрите схему подготовки вожатских кадров в Советском Союзе (см. рис. 1, с. 10). Проанализируйте, какие из форм подготовки вожатых в СССР могут быть востребованы в современных условиях.

2. Насколько вы согласны с высказыванием: «Подготовка вожатых в пионерской организации представляла собой систему отбора, обучения, поддержки и профессионального развития на всесоюзном и местном уровнях, направленную на решение задач развития пионерской организации в СССР».

Список литературы

1. *Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина* / сост. В. С. Ханчин. М., 1970.

2. *Кудинов В. А.* Изучение исторического опыта детского движения детьми и наставниками как фактор социализации личности ребенка // III Международная научно-практическая конференция по вопросам развития детского движения : сб. материалов. М., 2025. С. 62—64.

3. *Кудинов В. А.* Формирование кадров социальных работников для работы с детьми в общественных объединениях России в XX—XXI веке // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. Т. 18, № 1. С. 233—240.

4. *Ленин В. И.* Задачи союзов молодежи. Речь на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи 2 октября 1920 г. // В. И. Ленин. Полн. собр. соч. 3-е изд. Т. XXX. С. 403—417.

5. *Медынский Е. Н.* Народное образование в СССР. М., 1952.

6. *Начальная школа. Настольная книга учителя* / под ред. проф. М. А. Мельникова. М., 1950.

7. *Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах* : постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. *Орлова А. В., Ширяева С. В.* Образовательная политика СССР в послевоенные годы: аспекты обучения в средней школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 2А-3А. С. 48—56. doi: 10.34670/AR.2023.91.14.005.

9. *Положение о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина.* Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. *Система наставничества в Движении Первых.* Основные положения научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых. М., 2025. URL: <https://xn--d1abknlude.xn--p1ai/files/sistema-nastavnichestva-v-dvizhenii-pervykh-osnovnye-polozheniya-nauchno-pedagogicheskoy-modeli-nast/> (дата обращения: 15.05.2026).

11. *Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.* М., 1964.

12. *Шпикельман Р. Ю.* Политика руководства СССР по реформированию высшей школы в 1930-е гг. (на материалах Иркутской области) // Известия Иркутского государственного университета. 2013. № 2 (11), ч. 1. С. 91—101.

1.2. Начало вожатской деятельности в Калининградской области

Штурм города и крепости Кёнигсберг войсками Красной армии был успешно завершён 9 апреля 1945 г. В ознаменование этого события 11 ноября 2025 г. Государственная Дума приняла федеральный закон «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”» [14]. Документ был одобрен Советом Федерации 12 ноября 2025 г., а 17 ноября 2025 г. его подписал президент Российской Федерации В. В. Путин. Таким образом, была установлена новая памятная дата: 9 апреля — День героического штурма и взятия Кёнигсберга. Принятый закон служит патриотическому воспитанию молодежи и школьников и направлен на сохранение памяти о героических подвигах советских солдат.

Кёнигсберг — столица немецкой провинции Восточная Пруссия — являлся стратегически значимой крепостью, важнейшим хорошо укрепленным опорным пунктом обороны вермахта на пути войск Красной армии. Взятие этого города по праву называют одним из самых значимых военных событий завершающего этапа Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Оно существенно повлияло на окончательный разгром фашистской Германии.

Актуальным остается обращение к истории региона, отражающей не только воинский, но и трудовой подвиг жителей края. Президент Российской Федерации подписал указ от 10.03.2025 г. № 135 «О праздновании 80-летия образования Калининградской области» [15].

Процесс становления системы народного образования в регионе в 1945—1950 гг. подробно описан в монографии Л. М. Фуксона и Г. В. Кретиной, изданной в 2005 г. [17]. В рамках тематики пособия следует выделить опубликованную в 1984 г. ра-

боту калининградских историков под руководством В.Г. Бирковского «История края (1945—1950)», в которой они сформулировали три специфических условия данного процесса.

Во-первых, система народного образования в регионе создавалась «очень быстрыми темпами, в сжатые сроки». Миграционные процессы требовали постоянного роста школьной сети. Необходимо было создать условия для обучения не только для школьников из прибывающих в область семей переселенцев, но и для рабочей и сельской молодежи, для детей немецкого населения. Для внешкольной работы требовались дома пионеров, для дошкольников — детские сады, для детей сирот — детские дома.

Во-вторых, восстановление системы народного образования в первую послевоенную пятилетку в СССР в целом опиралось на уже существовавшую до войны учебно-материальную базу. В Калининградской области ситуация существенно отличалась: «большинство зданий было разрушено, не было учебников, школьно-письменных принадлежностей, методической литературы» и т. п.

В-третьих, в области в первые годы ее существования не было своих педагогических кадров. Руководство региона многое сделало для создания педагогических училищ и педагогического института, но их выпускники приступили к своей работе в учреждениях системы образования области только в начале 1950-х гг. Это существенно повлияло «на специфику обеспечения системы народного образования кадрами и их качественный состав».

Поэтому создание системы образования Калининградской области потребовало «твердого и последовательного партийного руководства, хорошей слаженности и оперативности в работе руководящих органов народного образования, усилий предприятий и общественных организаций» [13, с. 90].

Первая средняя школа была открыта по приказу №1 от 17 июля 1945 г. начальника гарнизона города и крепости Кёнигсберг, командующего 11-й гвардейской армией генерал-пол-

ковника К. Н. Галицкого в здании по ул. Лендорфштрассе для обучения детей военнослужащих Кёнигсбергского гарнизона [4]. Гвардии майор М. И. Шах был назначен временно исполняющим обязанности директора школы, чтобы создать необходимые условия для обучения. К началу сентября была проведена большая работа: сделан ремонт красного кирпичного здания школы, завезены необходимые мебель и оборудование. Параллельно под руководством заместителя начальника штаба 11-й гвардейской армии гвардии подполковника Худякова были определены списки детей школьного возраста — членов семей военнослужащих гарнизона.

Занятия в школе начались 17 сентября 1945 г. армейская газета «Боевая тревога» опубликовала статью, посвященную этому знаковому событию в истории нашего края [16]. В ней отмечалось, что состав учащихся этой школы необычный, поскольку среди учеников были и ребята в военной форме, имевшие боевые награды, — бывшие сыны полков. В ответ на поздравление директора с открытием первой школы в городе и с началом учебы от собравшихся детей и взрослых раздалось громкое «Ура!» и прогремел торжественный залп. Это событие стало настоящим праздником для всего военного гарнизона, для всех жителей города. Затем в школе состоялась еще одна важная линейка, на которой ребят принимали в пионеры: они произнесли торжественные слова пионерской клятвы, а герои войны повязали им красные галстуки. Такие события положили начало истории пионерской организации Калининградской области.

К концу 1945/46 учебного года в области действовало уже 20 школ (11 начальных, 4 семилетних, 5 средних), в которых обучалось 3468 детей и работали 93 учителя, которыми стали жены офицеров и демобилизованные военнослужащие, 40 учителей направило Министерство просвещения РСФСР [13, с. 90].

Впоследствии школа играла большую роль в жизни города, превратившись в центр проведения многих городских и об-

ластных мероприятий: первой городской новогодней елки для детей [3], смотра художественной самодеятельности [6, л. 183]. В современном Калининграде это гимназия № 1.

Приказ № 1181 по Калининградскому областному отделу народного образования (далее — ОблОНО) «О проведении областного смотра художественной самодеятельности» был подписан 22 октября 1947 г. Согласно этому документу и решению облисполкома с 24 по 25 октября 1947 г. в Калининграде состоялся областной смотр художественной самодеятельности школьников, посвященный 30-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

Для проведения смотра директору средней школы № 1 Георгию Ивановичу Павлову было поручено зарезервировать под мероприятие на весь срок его проведения зал школы, «отопить его и соответствующим образом внешне оформить, выделив место для организации буфета и раздевалки для детей». ОблОНО подготовил пригласительные билеты и библиотечки для премирования участников смотра.

Следует особо отметить логику мероприятия и личную ответственность организаторов за основательный подход к подготовке смотра на всех этапах: встречу детей на вокзале; трансфер в общежития педучилища и Управления кинофикации, а также на смотр и на вокзал. На особом контроле были размещение участников на ночлег и организация трехразового питания.

Итоги областного смотра подведены в приказе № 1340 по Калининградскому ОблОНО от 23 декабря 1947 г. [6, л. 357]. В мероприятии приняли участие 568 учащихся школ из 6 городов и 8 районов области. Анализ документа можно свести к следующим положениям:

— областной смотр детской художественной самодеятельности ярко показал, что среди учащихся школ Калининградской области имеется много талантливых детей;

— работа со школьниками в большинстве районов области проводилась слабо без непосредственного участия в ее орга-

низации учителей, завучей и директоров школ, что привело к «недостаточно высокому уровню репертуара, подчас несоответствующего возрастным особенностям детей-исполнителей»;

— в районах к руководству самодеятельностью учащихся не привлекались специалисты — руководители детской художественной самодеятельности;

— среди выступлений почти отсутствовала групповая самодеятельность (хоры, оркестры, драматические коллективы), поэтому в большинстве своем была продемонстрирована индивидуальная самодеятельность детей.

По результатам областного смотра 37 лучших исполнителей-участников были награждены ценными подарками.

За хорошее исполнение номеров хорового пения участникам хоров Дома пионеров г. Советска, женской школы №4 г. Калининграда, Неманской средней школы, Лебединской начальной школы Гурьевского района были объявлены благодарности, и каждый из этих коллективов получил премию — библиотечку художественной литературы.

За организацию, руководство и оказание помощи в развитии детской художественной самодеятельности была объявлена благодарность Э. А. Неклюдовой — физкультурному руководителю Лебединской школы Гурьевского района, М. М. Муравьевой — преподавателю физкультуры Исаковской школы Гурьевского района, П. Ф. Андреевой — директору женской школы №4 г. Калининграда, И. А. Ходорову — директору Дома пионеров г. Калининграда, А. А. Африканову — руководителю Дома пионеров г. Советска, А. И. Целовальникову — директору областного Дома народного творчества, А. Воронину — руководителю музыки Лебединской школы Гурьевского района, И. Г. Дикой — руководителю Дома пионеров г. Советска.

Мы видим, что благодарность как моральный стимул применялась в работе, как со взрослыми, так и с детьми. Премией могла служить книга: так в жизни реализовывался девиз «книга — лучший подарок».

Данный приказ добавляет еще один штрих к характеристике того времени: ценным подарком могли стать отрез ткани и обувь. Так, Е. П. Климоткиной — заведующей отделом пионеров Московского района г. Калининграда была объявлена благодарность и премия: «3 метра шелка и пара ботинок».

Вручение «натурального подарка» в виде предметов одежды — характерная черта послевоенного времени для многих регионов нашей страны. Например, в статье Ю. К. Бобрышевой говорится, что на состоявшемся в г. Тамбове слете, проходившем после окончания работы пионерских лагерей и площадок, лучшие пионервожатые и начальники штабов дружин награждались почетными грамотами и ценными подарками. Далее она, опираясь на архивные документы, разъясняет: «Премировать орденом на галоши пионеров: Савина, Байц, Козловскую, Свистунова, Насекина, Карантаева» [1, с. 32].

Пионеры и комсомольцы Калининграда активно участвовали в мероприятиях, проходивших в рамках избирательной кампании 1946 г.

Бюро обкома ВЛКСМ 13 декабря 1946 г. приняло постановление «Об участии пионеров и школьников в подготовке и проведении выборов в Верховный Совет РСФСР». В нем говорилось о том, что в школах района и города в дни подготовки и проведения выборов необходимо организовать вечера учащихся 8—10-х классов и сборы пионерских дружин и отрядов на темы «Права и обязанности граждан СССР» и «Конституция СССР и избирательный закон»; провести встречи школьников с кандидатами в депутаты Верховного Совета РСФСР; привлечь пионеров и школьников к оформлению избирательных участков и агитпунктов.

В актовом зале школы № 1 для избирателей силами пионеров и школьников были подготовлены номера художественной самодеятельности. Пионеры школы № 2 помогли заведующему агитпунктом в оформлении помещения, принесли живые цветы и много зелени; устроили для избирателей литературно-художественный вечер, посвященный памяти детского

писателя А. П. Гайдара; подготовили два альбома: один — о жизни и революционной деятельности В. И. Ленина, второй — о героях Великой Отечественной войны. Пионеры Московского района оформили шесть избирательных участков, выступали перед избирателями с концертами. Всего в подготовке к выборам участвовали 420 пионеров. Силами пионеров и школьников было проведено также несколько субботников, направленных на благоустройство города.

Важными документами для изучения вожатской работы первых послевоенных лет в нашем крае являются и воспоминания первых переселенцев, например, М. С. Золотаревой: «Зимой самой большой радостью было получить приглашенный билет на елку в Дом пионеров. Этой чести удостаивались только отличники. Дом пионеров находился в том здании, где сейчас 10-я вечерняя школа, на улице Чайковского. Там работали очень любившие свое дело люди, преданные ему. Все, что тогда проводилось для нас в Доме пионеров, нам казалось удивительно интересным и радостным. Здесь работали кружки — я один год посещала кружок балльных танцев» [2, с. 131].

Первым директором калининградского Дома пионеров стал Иосиф Абрамович Ходоров. До начала войны он был студентом Ленинградского педагогического института им. Герцена, по совместительству работал во Дворце пионеров, где руководил литературным кружком. С первых дней войны пошел на фронт, участвовал в штурме Кёнигсберга.

Решая хозяйственные вопросы (здание требовало ремонт, надо было приобрести оборудования), работу со школьниками он считал главной: организовал хореографический, драматический, авиамодельный, хоровой, шахматный кружки. К 1 мая 1946 г. участники кружков (уже свыше 200 человек) дали первые концерты в школах № 1, № 4 и у своих шефов — рабочих-вагоностроителей. В июле 1947 г. директор добился выделения большой самоходной баржи, на которой плавучий туристический пионерский лагерь отправился в поход по р. Пре-

голе и Неману. Через год в различных кружках занимались около 500 школьников города. Их работой руководил коллектив пионервожатых и воспитателей в количестве 34 человек. С тех пор Дом пионеров стал центром воспитательной и методической работы для калининградских пионеров и школьников.

С 28 по 30 января 1947 г. по решению бюро обкома ВЛКСМ в Калининграде был проведен семинар со старшими пионервожатыми области. На нем были прочитаны лекции «Цель и задачи коммунистического воспитания в советской школе», «Задачи идеологического воспитания учащихся» и др.

В 1947 г. обком ВЛКСМ объявил два областных соревнования: за звание лучшей школы, пионерской организации, а также лучшего юного садовода.

Для подведения итогов областного соревнования за звание лучшей школы, пионерской организации оценивалась работа шестнадцати пионерских дружин города. Победу присудили дружине школы № 6, где старшей пионервожатой работала Валентина Вахрушева, а председателем совета дружины — Нона Лесовая. Лучшим отрядом в городе стал десятый отряд школы № 2, а лучшим звеном в городе признали звено 2-го «А» класса школы № 5.

Пионерской дружине школы № 17 было присвоено имя Павлика Морозова. К началу учебного года там было всего 49 пионеров, а к концу первой четверти — уже 117. Во второй четверти в дружине были проведены тематические сборы: «О красном пионерском галстуке», «О Павлике Морозове», «Каким должен быть пионер?». Ребята коллективно просмотрели кинофильмы «Сын полка», «Молодая гвардия», «Повесть о настоящем человеке», «Пятнадцатилетний капитан». Дружина взяла шефство над братскими могилами.

Приказ Управления по гражданским делам Калининградской области «Об участии школ и внешкольных учреждений в развитии садоводчества» от 16 апреля 1947 г. послужил стимулом к развитию садоводства при школах области.

Приказ № 1193 по Калининградскому облОНО «О мероприятиях по восстановлению и развитию садоводства и озеленению дворовых участков школ, детских домов, дошкольных и внешкольных учреждений» был подписан 31 октября 1947 г. [6, л. 183].

Всем директорам и заведующим школами, директорам детских домов, домов пионеров и других детских учреждений предписывалось:

— проводить ежегодно в первую неделю октября начиная с 1947 г. «Неделю сада» и конкурс на лучшего садовода, развернув в этот период широкий обмен опытом садоводства, работы на пришкольных участках, озеленения школьных садов, помощи школьников в озеленении колхозов, совхозов, улиц;

— по итогам «Недели сада» проводить выставку при каждой школе, детском доме, пионерклубе, детском саде и в райцентре.

К участию в «Неделе сада» привлекались все школьники начиная с 3-го класса начальной школы, а к уходу за цветами, озеленению зданий комнатными растениями — с дошкольного возраста.

Во всех школах области «Неделя сада» прошла очень успешно. Пионеры Калининграда, Гусевского, Славского, Нестеровского и других районов активно участвовали в закладке новых садов при школах, в озеленении городов, сел и рабочих поселков. За время мероприятия в области пионерами и школьниками было посажено около трех тысяч фруктовых и декоративных деревьев, а также плодово-ягодных кустарников.

В годовом отчете Калининградского облОНО о работе школ области за 1946/47 учебный год отмечается, что пионерская и комсомольская работа в школах области стала развиваться главным образом со второго полугодия, поскольку именно к этому времени сформировались комсомольские организации во всех средних и семилетних школах [5, л. 59].

В основу работы этих организаций было положено решение XII пленума ЦК ВЛКСМ, а также решения обкомов и рай-

комов ВЛКСМ. Основное внимание в организациях уделялось повышению идейно-политического воспитания учащихся и улучшению успеваемости школьников.

Комсомольская организация оказывала большую помощь в руководстве и работе пионерских отрядов, дружин и звеньев. Комсомольцы-пионервожатые занимались работой с пионерами. В большинстве начальных, семилетних и средних школ имелись пионерские организации, которыми руководили освобожденные пионервожатые, а в некоторых начальных сельских школах работой пионеров руководили учителя.

Пионерская работа проходила в пионерских отрядах, звеньях и дружинах. В каждой школе были организованы пионерские костры, приглашались герои и участники войны. Хорошо работала пионерская организация в калининградской средней школе № 2 (пионервожатый Д. Н. Козлов). Пионерская дружина этой школы создала тимуровские команды; пионеры организованно посещали кино и обсуждали просмотренные фильмы. Дружина выпустила 8 стенных газет, куда пионеры охотно помещали свои статьи.

В Багратионовском районе пионеры Виттенбергской школы стали инициаторами озеленения школьного двора, привели в порядок сад, развесили скворечники, обустроили спортивную площадку. Пионеры Приморской средней школы организовали сбор книг для школьной библиотеки, в школьном саду посадили 20 кустов смородины и т. д.

В отчете облОНО отмечены следующие недостатки пионерской работы: в школах скучно проводятся сборы пионерских дружин; слабо развито спортивно-физкультурное воспитание; недостаточным является охват пионерской организацией учащихся пионерского возраста (например, в Ладушкинском районе из 180 учащихся пионерского возраста — 55 пионеров, а в Багратионовской средней школе из 180 учащихся — 50 пионеров); часто директора и учителя уделяют недостаточно внимания пионерской работе, а именно не присутствуют на сборах, не помогают пионервожатым в планировании и в подборе материала к проводимым мероприятиям.

Обком ВЛКСМ 19 мая 1947 г. принял решение «Об организации летней оздоровительной работы с пионерами и школьниками». Летом 1947 г. в области работало 18 пионерских лагерей, в которых отдохнуло 4500 детей.

Следует отметить большую роль профсоюзов в подготовке и проведении летней оздоровительной кампании в Калининградской области и создании областного пионерского лагеря. Согласно выписке из протокола № 106 заседания Секретариата ВЦСПС от 13 июня 1946 г. было принято решение создать в Кёнигсбергской области аппарат уполномоченного ВЦСПС с местопребыванием в г. Кёнигсберге и утвердить уполномоченным ВЦСПС по Кёнигсбергской области Василия Гавриловича Прохорова [11, л. 1].

На заседании Секретариата ВЦСПС 13 марта 1947 г. было принято решение «Об организации пионерского лагеря в г. Раушене Калининградской области» (рис. 2) [11, л. 21]. Позже в официальных документах он будет называться «областной пионерский лагерь» и финансироваться профсоюзом работников госучреждений.

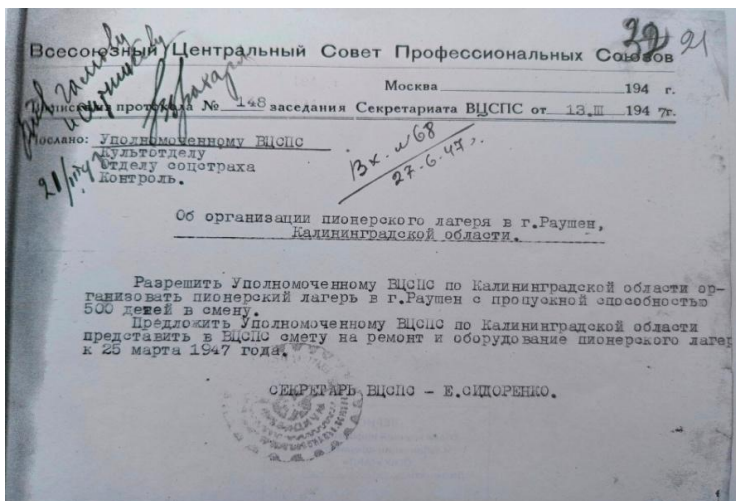


Рис. 2. Выписка из протокола заседания Секретариата ВЦСПС

Среди рассказов первых переселенцев есть и воспоминание об отдыхе в этом лагере. Н. А. Канайлова рассказывает: «Я ездила в Светлогорск, в пионерлагерь работников госучреждений имени Гайдара, сначала ездила на все три смены, потом, когда подросла, я туда ездила уже как комсомольский работник. Мы сами организовывали ребятню. Там было очень интересно: без конца проходили костры, концерты, литературные вечера. У нас было много отрядов, больше десяти. Как только мы приезжали, начиналась подготовка к открытию лагеря. Это был большой костер и большой концерт. Родители приезжали. И все было подчинено этому: стихи, песни, хоры. Все были заняты с утра до вечера безумно. Потом чуть-чуть время проходило, и начиналась подготовка к закрытию лагеря. То же самое: концерты, линейка и костер. И опять целые дни все это разучивалось, репетировалось, спевки и все такое. А в промежутке — библиотека, литературные вечера, спортивные соревнования, так что дети без дела не скучали» [2, с. 130].

Среди значимых событий, связанных с отдыхом и оздоровлением детей в 1947 г. выделим:

- открытие с 1 мая детской спортивной школы в 1-й мужской средней школе [12, л. 13];

- проведение физкультурного праздника 2 мая в г. Калининграде [12, л. 16];

- открытие туристического лагеря учащихся на базе городского Дома пионеров [12, л. 43];

- открытие летних оздоровительных площадок учащихся [12, л. 46].

Отметим, что лагерь работал в две смены:

- 1-я смена с 05.07 по 25.07 — 50 человек;

- 2-я смена с 26.07 по 15.08 — 50 человек.

Начальником лагеря стал ранее упомянутый директор Дома пионеров И. А. Ходоров.

Летние оздоровительные площадки учащихся с санаторным питанием открывались с 01.07.1947 г. при следующих школах: № 1 — 75 человек, № 2 — 25 человек, № 3 — 25 человек, № 4 — 75 человек, № 5 — 50 человек, № 6 — 25 человек, № 7 — 25 человек; итого — 300 человек. Были утверждены штаты площадок (табл. 2).

Таблица 2

Персонал школьных летних площадок

Сотрудник	25 детей	50 детей	75 детей
Заведующий площадкой	1	1	1
Воспитатель	—	1	2
Повар	1	1	1
<i>Итого</i>	2	3	4

Калининградский обком ВЛКСМ 19 мая 1947 г. принял решение «Об организации летней оздоровительной работы с пионерами и школьниками». О ходе его реализации мы можем судить по справке, подписанной секретарем обкома Кузьминым [8, л. 6]. До конца мая были одобрены кандидатуры начальников пионерских лагерей и старших пионервожатых. В этом процессе принимали участие обком ВЛКСМ совместно с облОНО и уполномоченным ВЦСПС по Калининградской области. Затем, со 2 по 6 июня, для начальников лагерей и старших пионервожатых отдел школ обкома ВЛКСМ провел специальный семинар. По состоянию на 20 июня 1947 г. работало 11 лагерей, в которых отдыхало 1310 детей.

Всего в течение летнего периода 1947 г., согласно информации Кузьмина, в Калининградской области планировалась работа 18 лагерей с организацией отдыха для 4490 детей. Ниже приведем данные об этих лагерях [8, л. 7] (табл. 3).

Таблица 3

**Список пионерских лагерей
Калининградской области в 1947 г.**

Наименование лагеря	Дата заезда детей	Количество детей, чел.
Областной пионерский лагерь общего типа	01.07	1000
Областной пионерский лагерь санаторного типа	18.06	500
Лагерь ЦБК-1 г. Калининграда	05.06	150
Лагерь ЦБК-2 г. Калининграда	20.06	150
Лагерь Балтгосрыбтреста	07.07	150
Лагерь ЦБК Гвардейского района	01.07	50
Лагерь ЦБК г. Советска	01.08	50
Лагерь г. Черняховска	20.08	100
Лагерь обкома лесосплава Гусевского района	15.06	300
Лагерь ЦБК г. Рагнита	—	70
Лагерь Морского порта г. Калининграда	05.06	100
Лагерь детей военнослужащих штаба армии	31.05	800
Лагерь детей работников МВД	10.06	120
Лагерь узла Литовской железной дороги	—	190
Лагерь Южбалтфлота	20.06	500
Туристический лагерь г. Калининграда	01.07	100
Туристический лагерь г. Советска	01.07	50
Туристический лагерь г. Черняховска	01.07	50
Лагерь Управления МГБ	01.07	100

Следует отметить, что семинар как форма организации обучения пионервожатых широко применялся в данный период. Приведем в качестве примера план семинара для отрядных

вожатых и председателей советов дружин, проведенного в г. Советске и, как следует из примечания в документе, рассчитанного на девять академических часов [9] (табл. 4).

Таблица 4

План семинара отрядных пионервожатых г. Советска

Тема	Дата проведения	Лектор
Постановление ЦК ВЛКСМ от 13 марта 1947 г. «Об улучшении работы пионерской организации»	25.11.47	т. Зорин
Основные этапы развития пионерской организации	25.11.47	т. Туркина
Структура пионерской организации, планирование и учет работы в дружине, отряде, звене	26.11.47	т. Григорьева
Организация военно-физкультурной работы с пионерами	26.11.47	т. Форост
Организация внешкольного досуга	27.11.47	т. Бычков
Примерный сбор отряда	27.11.47	т. Косторева

Бюро Калининградского обкома КПСС 21 января 1948 г. приняло постановление «О мерах по улучшению пионерской работы в школах». В нем говорилось, что повышение качества пионерской работы необходимо считать важнейшей задачей партийных, комсомольских организаций и органов народного образования в деле коммунистического воспитания детей. В феврале 1948 г. при райкомах и горкомах ВЛКСМ были проведены трехдневные семинары вожатых пионерских отрядов.

По данным на 1 апреля 1948 г. в Калининградской области в начальных, семилетних, средних школах и детдомах работало 283 старших вожатых пионерских дружин (рис. 3) [10].

ЦК ВЛКСМ
Инструкторский отдел
Отдел пионеров

Райком, горком составляет отчет на 1 апреля и 1 октября и не позднее 10 числа высылает в обком, крайком, ЦК ВЛКСМ союзной республики, обком, крайком ЦК ВЛКСМ союзной республики высылает сводный отчет в ЦК ВЛКСМ не позднее 25 числа.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о составе старших вожатых пионерских дружин на 1 апреля 1948 г.
вк. ВЛКСМ райкома, горкома Калининград области, края, республики

	Доляно быть	Работает	Удостоено бюро ЦК ВЛКСМ союзной республики	Мужчины	Женщины и кандидаты в члены ВЛКСМ	По возрасту					По образованию					По стажу работы			
						до 20 лет	20-25 лет	26 и старше	с начальным средним	со средним общим	высшим	с высшим	до 1 года	от 1 до 3-х лет	свыше 3-х лет	Сменилось вожатство			
Начальные школы	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-		
Семилетки, школы	28	28	6	3	1	8	10	2	9	11	6	-	20	6	-	9			
Средние школы	23	22	10	-	1	2	14	3	5	8	7	2	16	4	2	19			
Детские дома	9	6	1	-	-	1	5	-	5	-	1	-	6	-	-	4			
Всего	81	55	27	3	2	11	39	5	19	20	14	2	42	11	2	72			
Начальные школы	223	252	68	14	4	57	183	7	33	29	189	1	223	29	-	33			
Семилетки, школы	32	31	13	-	1	9	22	-	5	7	18	1	23	7	1	5			
Средние школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Детские дома	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Всего	355	283	81	14	5	66	210	7	38	36	207	2	246	36	1	38			

Отчет утвержден на бюро комитета „ „ 194 г. Протокол № _____

Секретарь комитета _____ Зав. учетом _____

Типография «Красное знамя» изд. на ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», Москва, Суворовский, 21. Зав. 2005.

Рис. 3. Статистический отчет о составе старших вожатых в 1948 г.

Решением бюро обкома КПСС к 1 марта 1948 г. школы были обеспечены всей пионерской атрибутикой. Они получили горны и барабаны, пионерские знамена и галстуки. В школах появились газета «Комсомольская правда» и журналы «Вожатый», «Пионер», «Дружные ребята».

Планировалось в 1948 г. выделить средства на приобретение инструментов для оркестров всех средних школ и четырех семилетних. В планы работы всех кинотеатров области были включены детские дневные киносеансы.

В мае 1948 г. в Калининградской области было 84 дружины и 230 пионерских отрядов, объединивших 19 тыс. пионеров. В практику работы пионерских организаций вошли традиционные пионерские слеты, костры, смотры детской художественной самодеятельности и творчества, парады.

Калининградский Дом пионеров стал местом проведения двух важных событий: пионерского сбора на тему «Пионер, будь трудолюбив» и большого пионерского костра, посвященного 31-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

Во всех пионерских дружинах Калининграда были проведены сборы на темы «История возникновения пионерского движения», «О пионерской чести», «О герое — пионере Павлике Морозове», «О герое Юрии Смирнове», «О героях-краснодонцах» и др.

Летом 1948 г. ЦК ВЛКСМ выделил для калининградской пионерской организации 20 путевок во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Отличники учебы и пионеры-активисты представляли в Крыму калининградскую пионерию. В лагерях янтарного края ребята тоже хорошо провели эти летние каникулы.

В Калининградской области в этот период работало 6 городских пионерских лагерей; общее количество пионеров в них составило 1130 человек [7]. Четыре лагеря были расположены в г. Светлогорске: им. Ю. Смирнова — 567 человек, лагерь УМГБ — 78 человек, лагерь им. О. Кошевого — 78 человек, лагерь ЦБК-2 — 144 человек. Два лагеря находились на территории подсобных хозяйств: лагерь ЦБК-2 — 183 человек и лагерь ВМСУ-230 с количеством ребят — 50 человек.

Работу лагеря города начали 5 июня и закончили 31 августа. Все они были своевременно укомплектованы кадрами пионервожатых и воспитателей, а пионеры были объединены в дружины, отряды, звенья. В каждом лагере выбирался актив, помогавший в организации всей работы. Все лагеря торжественно открывались при участии общественных организаций, открывавших лагерь, и родителей. В лагерях им. Ю. Смирнова и им. О. Кошевого на открытии играли оркестры, пускались ракеты, зажигались пионерские костры, вокруг которых была организована художественная самодеятельность ребят, массовые танцы, игры.

Всю работу пионерские лагеря строили на основе постановления ЦК ВЛКСМ от 13 марта 1946 г. «Об улучшении работы пионерской организации». В результате этого была проведена значительная работа по коммунистическому воспитанию детей, организации культурного и здорового отдыха. Систематически проводились *политинформации*, было проведено 70 лагерных и отрядных *бесед* на различные темы: «Об Олеге Кошевом и его товарищах», «Горький и дети» и др. По традициям того времени обязательной к проведению была беседа на тему «Сталин — лучший друг пионеров».

29 июня 1946 г. состоялся *общегородской пионерский костер* всех лагерей на тему «Местные богатства Калининградской области», где с докладом о будущем Калининграда выступил депутат областного Совета Долгачев. Ребята узнали, какое участие они должны принять в выполнении пятилетнего плана области. Затем поэт Шестаков прочитал стихи, посвященные пионерам Калининграда, после чего была представлена сводная художественная самодеятельность лагерей, в которой особенно активное участие приняли лагерь им. Ю. Смирнова и лагерь МГБ.

Все лагеря провели *костры* к 30-летию комсомола. На такой костер в лагерь им. О. Кошевого ребята пригласили Героя Советского Союза Горбунова, комсомольца времен Гражданской войны, который стал почетным пионером лагеря и частым гостем. Он рассказал ребятам об участии комсомола в Гражданской и Отечественной войнах. Затем выступали пионеры с художественной самодеятельностью по тематике костра.

Всего было проведено около 20 *пионерских костров* с разнообразной тематикой, например, в лагере МГБ очень интересно прошел лесной карнавал «Костер сказок». Традиционными для лагерей были костры открытий и закрытий смены. На все костры ребята приглашали гостей из других лагерей. Так укрепилась дружба лагерей МГБ, УМВД, лагеря союза учителей, штаба армии.

Большое место в деятельности лагерей этого периода занимала *работа с книгой*. Так, в каждом из них побывала библиотечка-передвижка, собранная из фондов областной детской библиотеки. Это позволило успешно провести 20 читательских конференций. Пионеры с интересом обсуждали книги «Васек Трубачев и его товарищи», «Повесть о сыне», «Повесть о настоящем человеке» и др.

Выполняя рекомендации партийных и комсомольских органов, вожатский коллектив лагерей серьезное внимание уделял *политико-воспитательной работе*: систематически проводились политинформации; организовывались лагерные беседы («Об Олеге Кошевом и его товарищах», «О дружбе и товариществе», «Каким должен быть пионер?», «О 30-летию комсомола»). Выпускались лагерные стенные газеты, создавались уголки к 30-летию комсомола.

Широкое распространение получила *кружковая работа*. Популярностью пользовались танцевальные кружки. Во всех лагерях были хоровые кружки; в них ребята разучили новые в то время пионерские песни: «Марш пионеров», «Марш футболистов», «У костра», «Марш демократической молодежи» и др. В лагере УМГБ работал драмкружок; состоялась постановка двух детских пьес: «Веселое сновиденье» и «Урок королевы».

Пионеры лагерей изучали свою область благодаря *походам и экскурсиям*. Было проведено 20 однодневных походов, в которых приняли участие 855 человек. Интересно прошли походы на рыбный завод с привалом в пути, на маяк, на янтарный берег.

С позиций сегодняшнего дня можно позитивно оценить постановку целей для участников таких походов: узнать, как производится лов и засолка рыбы; собрать коллекцию камней, образцов растений; научиться составлять альбомы; оформлять гербарий; изучить морское дно, подготовить его модель.

Большое воспитательное значение в лагерях имело введение *переходящего Красного флага* лучшему пионерскому от-

ряду. Это дисциплинировало ребят, воспитывало ответственность за честь отряда, активизировало их на выполнение общественных поручений.

Значительное внимание уделялось и работе *внутри звеньев*. Ребят часто спланировала не только подготовка к сборам и кострам, но и желание освоить что-то новое и необычное, например, все звено изучило азбуку Морзе и научилось обмениваться сообщениями с помощью нее. У детей воспитывалась любовь к общественно полезному труду: пионеры благоустраивали территории лагерей, дежурили на кухне, помогали в прополке картофеля и сборе колосьев.

Бюро Калининградского обкома ВЛКСМ 18 февраля 1949 г. обсудило и одобрило письмо пионеров и школьников Краснознаменной средней школы № 1 об активном участии в сборе семян деревьев. Учащиеся этой школы в дополнение к хорошей и отличной учебе решили собрать 10 тыс. килограммов шишек хвойных деревьев, чтобы использовать семена для лесонасаждений в области. На этот призыв активно ответила вся пионерия области, например, учащиеся Залесской начальной школы собрали 3 тонны шишек, а пионеры средней школы города Калининграда № 7 собрали плоды каштанов и решили создать питомник. Учащиеся Неманской школы собрали 1100 кг шишек.

Пионеры и школьники области летом 1949 г. сделали много добрых дел: оказали большую помощь колхозам и совхозам при заготовке и уборке урожая; оформили в школах помещения для занятий первоклассников. Также они совершили несколько экскурсий по родному краю.

В 1950 г. все формы организации пионерской жизни получили свое дальнейшее развитие: был проведен большой литературный вечер, посвященный творчеству В.В. Маяковского. Состоялся концерт, на котором исполнялись произведения русского композитора П.И. Чайковского. Прошел городской смотр художественной самодеятельности, в котором приняли участие более 1300 молодых певцов, декламаторов, танцоров, акробатов, музыкантов.

Клуб юных путешественников при калининградском Доме пионеров провел летом четыре путешествия по родному краю, организовал лодочный маршрут по рекам Шешупе и Неман.

В г. Славске состоялся районный слет юных пионеров с участием 150 делегатов на тему «Работай, учись и живи для народа, советской страны, пионер». В г. Советске был проведен городской пионерский сбор, на котором присутствовали 450 делегатов.

Для наглядности мы представили основные вехи истории пионерской организации Калининградской области в этот период на рисунке 4.



Рис. 4. Пионерская организация Калининградской области в 1945—1947 гг.

Масштабы вожатской деятельности в регионе за период с 1945 по 1950 гг. существенно выросли: если к концу 1946 г. в области было всего 4 дружины и 7 пионерских отрядов, в которых насчитывалось 356 пионеров, то к началу 1950 г. ряды пионеров составили 34 тыс. человек. К концу 1950 г. пионер-

ская организация Калининградской области насчитывала свыше 42 тыс. ребят, объединенных в 600 дружин. Таким образом, становление пионерской организации в нашем регионе в 1950 г. было фактически завершено. Начинался период активной и планомерной работы под руководством вожатского корпуса Калининградской области.

Вопросы

1. Какой праздник торжественно отмечается 9 апреля в Калининградской области?
2. Кто отдал приказ об открытии первой советской школы в 1945 г.?
3. Какой орган 13.03.1947 г. принял решение об организации пионерского лагеря в Калининградской области?
4. Сколько старших вожатых пионерских дружин работало в Калининградской области по данным на 1 апреля 1948 г.?

Практические задания

1. Сделайте анализ реализации проекта «Неделя сада», проходившего в Калининградской области начиная с 1947 г.
2. Подготовьте небольшую историческую справку об одном из пионерских лагерей Калининградской области.

Список литературы

1. *Бобрышева Ю. К.* «Премировать орденом на галоши...»: комсомол и перестройка пионерской работы в 1945 году // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 12 (86), ч. 5. С. 30—33.
2. *Восточная Пруссия глазами советских переселенцев: Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах.* СПб., 2002.
3. *Государственный архив Калининградской области (ГАКО).* Ф. 237. Оп. 2. Д. 2. Л. 154.

4. ГАКО. Ф. 330. Оп. 1. Д. 1. Л. 15.
5. ГАКО. Ф. 462. Оп. 2. Д. 4. Л. 59.
6. ГАКО. Ф. 462. Оп. 6. Д. 4. Л. 183, 357.
7. ГАКО. Ф. П-197. Оп. 1. Д. 38. Л. 3—7.
8. ГАКО. Ф. П-197. Оп. 1. Д. 57. Л. 6, 7.
9. ГАКО. Ф. П-197. Оп. 1. Д. 61. Л. 2.
10. ГАКО. Ф. П-197. Оп. 2. Д. 29. Л. 1.
11. ГАКО. Ф. Р-227. Оп. 2. Д. 1. Л. 1, 21.
12. ГАКО. Ф. Р-313. Оп. 1. Д. 8. Л. 13, 16, 43, 46.
13. *История края (1945—1950)*. Учебное пособие для студентов-историков Калининградского государственного университета / Бирковский В. Г., Гордеев И. А., Потапов А. Н. [и др.]. Калининград, 1984.
14. *О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России : федер. закон от 17.11.2025 № 421-ФЗ*. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/78477> (дата обращения: 12.06.2026).
15. *О праздновании 80-летия образования Калининградской области* : указ Президента Российской Федерации от 10.03.2025 г. № 135. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51706> (дата обращения: 12.06.2026).
16. *МАОУ Гимназия № 1*. URL: <https://gimn1klgd.gosuslugi.ru/na-sha-shkola/o-shkole/> (дата обращения: 12.06.2026).
17. *Фуксон Л. М., Кретинин Г. В.* Сразу после войны. Создание и становление системы народного образования Калининградской области в 1945—1950 гг. : монография. Калининград, 2005.

1.3. Пионерская практика студентов КГПИ и КГУ

Вожатские кадры Калининградской области формировались не только за счет приезжавших по направлению Министерства просвещения учителей. Профессиональная подготовка руководителей для пионерской работы проходила и в образовательных учреждениях региона.

В 1947 г. в Калининградской области начали свою работу два педагогических училища:

- в г. Калининграде с тремя отделениями: школьное, физическое воспитание, старшие пионервожатые;
- в г. Черняховске с одним отделением — дошкольное.

Спустя некоторое время, в 1948 г., было открыто педагогическое училище в г. Советске с одним отделением — школьное.

Обучение в училище г. Черняховска продолжалось два года, поэтому в 1949 г. уже состоялся первый выпуск. В Калининграде выпускники получили свои документы об окончании училища в 1950 г.

Постановление Совета Министров СССР № 2601 «О мерах помощи городскому хозяйству Калининградской области» было принято 21 июля 1947 г. В соответствии с ним в 1948 г. был открыт Калининградский государственный педагогический институт (далее — КГПИ), в котором студенты первоначально обучались на двух факультетах: историко-филологическом и физико-математическом. Согласно решению облисполкома для работы пединституту было отведено отремонтированное здание бывшей женской школы по улице Чернышевского, 56 [3, с. 12].

Ознакомимся с порядком вожатской деятельности студентов историко-филологического факультета КГПИ. Сделаем это на основе архивных документов о пионерской и педагогической практиках из «Отчета Калининградского государственного педагогического института за 1957/58 учебный год» [1, л. 43].

Пионерская практика студентов 3-го курса историко-филологического факультета проходила в пионерских лагерях с 1 июня по 25 августа 1958 г. [1, л. 272]. Педагогическая практика у этих же студентов проводилась без отрыва от занятий в школах № 1, 18, 21 и в интернате № 2 [1, л. 327].

В первый же день педагогической практики, после предварительного инструктажа, проведенного преподавателями кафедры педагогики, перед студентами дирекцией школ и пионервожатыми были поставлены конкретные задачи. Студенты в основном прикреплялись к пионерским отрядам: по два человека к одному отряду. Но, помимо выполнения обязанностей вожатых, некоторые студенты руководили кружками различного профиля: рисования, гимнастики, драматическим и

техническим. Студенты, выступавшие в роли вожатых отряда, проводили с учениками различные мероприятия, часть из которых составляли экскурсии или тематические вечера.

Для реализации резолюции VIII Пленума ЦК ВЛКСМ педагогическую практику без отрыва от занятий перестроили с тем, чтобы осуществить как дальнейшее сближение учебы студентов со школьной жизнью, так и глубокое ознакомление с работой пионерской организации. Поэтому в ходе педагогической практики студенты были во многом нацелены на пионерскую работу и изучали деятельность вожатого отряда, выполняя его обязанности.

Пионерская практика студентов 3-го курса историко-филологического факультета выстраивалась согласно инструкции Министерства просвещения РСФСР. Летом 1957/58 учебного года 57 студентов 3-го курса проходили практику в пионерских лагерях [1, л. 331]. До начала практики, в марте 1958 г., на подготовительных практических занятиях студенты получили многие полезные умения, например, составление топографических карт походов. Обсуждались и такие вопросы, как проведение экскурсий, подготовка к походам, требования к обуви, одежде и т. д. Занятия были содержательными. По итогам всех видов практики, в том числе и пионерской, кабинете педагогики для них была организована витрина.

Выезду студентов на практику в лагерь предшествовали, помимо практических занятий, предусмотренных программой, специальные факультативные занятия, организованные кафедрой педагогики и психологии в марте — апреле 1958 г. Они проводились раз в неделю по 2—3 часа специально приглашенным работником — методистом Дома пионеров. Целью являлось формирование у студентов навыков организации досуга и отдыха детей в лагере. В план факультативных занятий были включены три раздела: разучивание песен; организация и методика проведения сборов и экскурсий; организация и методика проведения массовых игр (на местности, на воде, в помещении). Наибольшая значимость придавалась третьему раз-

делу, поэтому ему было отведено значительное время. По окончании занятий студенты сдавали зачет, подтверждавший их готовность к работе в лагере в качестве вожатых отряда и позволявший приступить к пионерской практике.

Распределение студентов по лагерям проходило согласно заявкам обкомов профсоюзов и решению обкома ВЛКСМ. В таблице 5 приведена информация о базах пионерской практики студентов в 1957/58 учебном году.

Таблица 5

Распределение студентов на пионерскую практику

Лагерь	Количество студентов
Областного профсовета	7
Пищевой промышленности	8
Флота	8
Госучреждений	6
Завода п/я 29	3
КГБ	2
Строителей	6
ЦБК-1	1
Советской торговли	2
Работников сельского хозяйства	1
Коммунального хозяйства	1
Им. Юрия Смирнова	8
<i>Всего</i>	53

Кроме указанных в таблице 5 студентов, еще четыре человека были отправлены в городские пионерские лагеря, что составило 7 % от общего количества практикантов.

Опыт организации и проведения пионерской практики в КГПИ был использован и расширен в деятельности преемника пединститута — Калининградского государственного университета. Рассмотрим этот процесс на примере изучения «Годо-

вого отчета Калининградского государственного университета за 1979/80 учебный год», документа из Государственного архива Калининградской области [2, л. 59].

Ректорат, деканаты, учебный отдел в 1979/80 учебном году ставили задачи дальнейшего усовершенствования организации и проведения всех видов практики в соответствии с «Положением о производственной практике» № 600 от 18.07.77 и типовой «Инструкцией по организации и проведению педагогической практики студентов государственных университетов» от 14.04.78 г.

В качестве руководителей практики назначались опытные преподаватели, доценты, кандидаты наук. Четко поставленный контроль за организацией и ходом практики предполагал выезд ее руководителей в пионерские лагеря, в которых студенты работали вожатыми. Пионерская практика была наиболее отработанным видом практики. Стараниями руководителей в помощь студентам-практикантам были подготовлены методические пособия, «Рекомендации отрядным пионервожатым», дневники по пионерской и педагогической практике и др. Список методических пособий ежегодно обновлялся и пополнялся.

Педагогическая практика в пионерских лагерях, по сути, является первым по-настоящему действенным видом самостоятельной практической деятельности студентов. Работая в качестве вожатых и воспитателей загородных пионерских лагерей, студенты не только закрепляли психолого-педагогические знания, полученные на 1—3-х курсах, но и расширяли запас практических воспитательных умений. На всех факультетах, ведущих подготовку студентов к практике, проводились специальные занятия, на которых изучались следующие вопросы: задачи и содержание педагогической практики в пионерских лагерях; цель, задачи, принципы деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина; формы пионерской работы; педагогическое мастерство вожатого; возрастные особенности детей-пионеров [2, л. 60].

Пятидневный инструктивно-методический лагерь «Романтики» являлся важнейшей формой подготовки студентов к практике в пионерских лагерях.

Далее представлены фотоматериалы из личных архивов двух студенток физико-математического факультета КГУ, проходивших в 1975 г. подготовку в этом лагере: М. В. Бартфельд и Т. Ю. Филимоновой (рис. 5—8). Они сообщили также, что лагерь «Романтики-75» функционировал на базе пионерского лагеря им. Зои и Шуры Космодемьянских в Светлогорске. В роли пионеров в корпусах жили студенты-третьекурсники факультетов КГУ, распределенные по отрядам. Каждое утро пионерской жизни студентов начиналось с построения всех отрядов лагеря на линейку и подъема флага. Все отряды имели свои название, девиз, отрядные песню и речевку. Отряд возглавлял командир, который во время линеек сдавал рапорт начальнику лагеря. После того как студентам-пионерам озвучивался план работы на день, начиналось проведение различных мероприятий.



Рис. 5. Построение группы студентов в лагере «Романтики-75» перед спортивными соревнованиями



Рис. 6. Подготовка к творческому конкурсу отрядов
в лагере «Романтики-75»



Рис. 7. Июль 1975 г., лагерь им. Л. Голикова в Зеленоградске.
Пионервожатая Бондаренко Марина с группой детей своего отряда



Рис. 8. Июль 1975 г., лагерь им. Л. Голикова в Зеленоградске.

Традиционное отрядное фото на память с воспитателем и пионервожатыми. У пионеров в руках флаг, горн и барабан

Торжественное открытие лагеря, участие в смотре строя и песни, лагерном костре, спартакиадах, туристических эстафетах, военизированных играх, общественно-полезной работе помогало студентам воспринимать чувство ритма пионерского лагеря. Опыт участия в такой жизни помогал практикантам позже самостоятельно организовывать жизнь отряда, для которого они становились вожатыми.

После практики в пионерских лагерях и связанной с ней подготовки в инструктивно-методическом лагере студенты приобретали ряд важнейших умений и навыков: планировать воспитательную работу в пионерском лагере с учетом конкретных на данный момент задач и возрастных особенностей пионеров; вести необходимую документацию и использовать ее в работе; поддерживать порядок и дисциплину в детском кол-

лективе; проводить беседы на политические, эстетические темы, организовывать экскурсии, туристические походы, спортивные игры, читательские конференции.

Большую работу по организации и проведению пионерской практики, по ее методическому обеспечению осуществляла общеуниверситетская кафедра педагогики и психологии. Ежегодно в качестве пионервожатых и воспитателей в лагерях работали около 300 студентов.

Все 26 пионерских лагерей области полностью или частично были укомплектованы студентами — практикантами университета. За хорошую вожатскую работу многие получили грамоты и благодарности от обкомов профессиональных союзов, обкома ВЛКСМ, администрации лагерей.

Итоги пионерского лета подводились на представительной общеуниверситетской конференции с участием представителей обкома ВЛКСМ, общественных организаций, начальников лагерей.

В подготовке к пионерской практике студентам помогало и обучение на факультете общественных профессий (ФОП) КГУ, созданном в университете в 1965 г.

В 1979/80 учебном году работали следующие его отделения (табл. 6).

Таблица 6

**Направления деятельности
факультета общественных профессий**

Отделение	Ответственный за работу	Количество выпускников, чел.
Школа комсомольского актива	Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Е. Н. Быкова	73
Школа молодого лектора	Руководитель, старший преподаватель кафедры философии Н. Т. Московцев	50

Окончание табл. 6

Отделение	Ответственный за работу	Количество выпускников, чел.
Экскурсоводы	Руководитель Л. П. Судакова	10
Школа пионервожатых	Т. Б. Принц, студентка химического факультета	110
Журналисты	Г. Баранова	20
Спортивное	Кафедра физвоспитания	60
<i>Итого</i>		320

По данным на 1980 г. состоялось 14 выпусков слушателей факультета общественных профессий (табл. 7).

Таблица 7

**Промежуточные итоги работы
факультета общественных профессий**

Отделение	Количество выпускников, чел.
Школа комсомольского актива	327
Школа молодого лектора	618
Экскурсоводы	143
Школа пионервожатых	560
Журналисты	60
Спортивное	864
<i>Итого</i>	2572

Вопросы

1. Какую роль в подготовке вожатых играл лагерь «Романтики»?
2. В каком образовательном учреждении в 1947 г. было открыто отделение старших пионервожатых?

3. В каком году был открыт Калининградский государственный педагогический институт?

4. Какие умения и навыки развивали студенты Калининградского государственного университета во время пионерской практики и подготовки к ней в инструктивно-методическом лагере?

5. Что такое ФОР КГУ?

Практические задания

1. Проведите опрос среди представителей старшего поколения. Какие самые яркие впечатления остались у них от пребывания в пионерском лагере? Какие воспоминания сохранились о вожатом в школе или в пионерском лагере?

2. Предложите легенду для одного из пионерских лагерей Калининградской области.

Список литературы

1. *Государственный архив Калининградской области (ГАКО).* Р-65. Оп. 1. Д. 105. Л. 43, 272, 327, 331.

2. *ГАКО.* Р-235. Оп. 2. Д. 5. Л. 59, 60.

3. *Российский государственный университет имени Иммануила Канта. История и современность / отв. ред. А.П. Клемешев.* Калининград, 2007.

Глава 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

2.1. Общие основы теории игры

Готовность и способность организовать игровую деятельность детей и подростков в условиях временного коллектива является важной компетенцией вожатого в детском лагере.

Несмотря на кажущуюся легкость понимания сущности игры, дать точное определение этому термину довольно сложно. В истории зарубежной педагогики и психологии (Д. А. Колоц, К. Гроос, Г. Компере, Ф. Бойтендайк, В. Штерн, К. Бюлер и др.) принято придерживаться биологического взгляда на происхождение и развитие игры, сравнивая детские игры с играми детенышей животных. Отечественная наука традиционно более склонна к восприятию игры как социального явления (Е. А. Покровский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. П. Блонский, Н. С. Пантина, Г. П. Щедровицкий, И. А. Аршавский, М. Я. Басов, В. В. Зеньковский, Д. Б. Эльконин и др.). В 1933 г. великий советский психолог Л. С. Выготский впервые ввел понятие «ведущий вид деятельности». Он и его последователи, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин, обосновали игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Это означает, что именно игра обладает наибольшим потенциалом для разностороннего развития дошкольников. Однако игра в том или ином виде сопровождает человека на протяжении всей его жизни, а не только в детстве.

В настоящее время чаще всего под игрой мы понимаем деятельность, которая одновременно протекает в двух планах. С одной стороны, она подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов. С другой стороны, в игре имеется план реальных действий и отношений, так как детям нужно договариваться о том, что происходит в ходе нее [6, с. 245]. Именно эту двойственность параллельно протекающих процессов считают отличительной особенностью игровой деятельности.

В то же время мы можем называть игрой не только самостоятельный вид деятельности человека, но и форму организации других видов деятельности, например обучения или труда. В предметном выражении игра может быть представлена широким спектром настольно-печатных вариантов (игры-«ходилки», карточные игры, игры-викторины и т. п.).

Сложно полностью описать существующее многообразие игр. В зависимости от того, что будет положено в основание классификации, игры можно делить на группы. При этом важно помнить, что любая классификация носит условный характер и применяется исключительно для удобства планирования и определения оптимального порядка организации и проведения игры.

Некоторые подходы к классификации детских игр, упомянутые в учебнике С. А. Козловой и Т. А. Куликовой [10, с. 294—297], представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Классификация детских игр
по С. А. Козловой и Т. А. Куликовой**

Автор	Основание для классификации	Виды игр
Ф. Фрёбель, 1782—1852 гг., немецкий педагог	Принцип дифференцированного влияния игр	Умственные игры; сенсорные игры; моторные игры

Окончание табл. 8

Автор	Основание для классификации	Виды игр
К. Гроос, 1861—1946 гг., немецкий психолог	Педагогическое значение игр	Игры обычных функций; игры специальных функций
П. Ф. Лесгафт, 1837—1909 гг., российский биолог, анатом, антрополог, врач, педагог	Степень самостоятельности и творчества в игре	Имитационные (подражательные); подвижные (игры с правилами)
Н. К. Крупская, 1869—1939 гг., общественный деятель, идеолог советского образования	Степень самостоятельности и творчества в игре	Творческие (игры, придуманные самими детьми); игры с правилами (игры, придуманные взрослыми)
С. Л. Новосёлова, 1933—2005 гг., советский психолог, доктор психологических наук	Инициатива возникновения игры	Игры, возникающие по инициативе ребенка; игры, возникающие по инициативе взрослого; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)

В учебнике О. А. Степановой, М. Э. Вайнер и Н. Я. Чутко [19] тоже содержится краткий обзор подходов различных авторов, отечественных и зарубежных, к систематизации игр по различным признакам. Для облегчения восприятия информации также отобразим эти подходы в таблице, исключив классификации, упомянутые ранее (табл. 9).

Таблица 9

**Систематизация игр
по О. А. Степановой, М. Э. Вайнер и Н. Я. Чутко**

Автор	Виды игр
Ф. Кейра	Подвижные игры, удовлетворяющие острую потребность ребенка в физической деятельности; игры, воспитывающие чувства, развивающие ловкость и наблюдательность; игры, развивающие ум, способствующие воспитанию чувств и удовлетворяющие любопытство ребенка; эмоциональные игры, в которых происходит развитие чувствительности, альтруистических чувств и чувства общности; артистические игры — это игры, содействующие пробуждению эстетических чувств детей; игры, направленные на упражнение воли
К. Бюлер	Экспериментирование в игре (подвижные и аффективные игры); общественные игры
В. Штерн	Одиночные игры; социальные игры
И. А. Сикорский	Игры на развитие отвлеченного мышления; игры на формирование и укрепление чувства самосознания; игры на воспроизведение и репродуктивное впечатление
П. П. Блонский	Мнимые игры; строительные игры; подражательные игры; подвижные игры; интеллектуальные игры; игры-драматизации
С. А. Шмаков	Игры с готовыми правилами; «вольные» игры без установленных правил
О. С. Газман	Игры с фиксированными, открытыми правилами; игры со скрытыми правилами

Наиболее распространенной в отечественной педагогике считается классификация, предполагающая деление всех игр на две большие группы по степени проявления самостоятельности и творчества детей (П. Ф. Лесгафт, Н. К. Крупская). Согласно такому подходу игры можно разделить на творческие (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные и игры со строительным материалом) и игры с правилами (дидактические и подвижные). Дидактические игры, в свою очередь, можно подразделить на игры с дидактическими предметами (игрушками), словесные и настольно-печатные.

Классические дидактические игры зачастую путают с развивающими. Это связано с неоднозначностью восприятия сущности понятия «развивающая игра». С одной стороны, любая игра что-то развивает у ее участников. Следовательно, можно утверждать, что все игры обладают развивающим потенциалом. Вместе с тем существует отдельная категория игр, которую принято называть развивающими. Это игры, направленные на развитие личностных качеств у игроков, их высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Основное отличие дидактических игр в привычном для нас понимании от упомянутых развивающих игр состоит в наличии четких правил. Развивающие игры не предполагают строгих ограничений, имеют вариативность игровых действий, нацелены на развитие творчества и самостоятельности в процессе игры. Примерами развивающих игр выступают пазлы, игры на основе теории решения изобретательских задач и т. п.

Наибольшей популярностью у детей пользуются подвижные игры. Их довольно много, и поэтому для них есть отдельные классификации на различных основаниях. Например, по степени подвижности детей игры бывают большой, средней или малой подвижности. По преобладающему виду двигательной деятельности можно выделить игры с бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием и подлезанием, с метанием, бросанием и ловлей, игры на равновесие и др. Удобно пользо-

ваться классификацией игр по временам года (зимние, летние, всесезонные) и по месту проведения (в помещении, на площадке, на воде, на местности). Используемое оборудование или инвентарь также могут стать основанием для деления подвижных игр на группы (без предметов, с предметами: с мячом, со скакалкой, с гимнастической скамейкой и др.). По характеру складывающихся в игре взаимоотношений принято выделять некомандные игры, игры, переходные к командным, и командные игры.

В последние десятилетия большой популярностью пользуется также классификация детских игр от рождения до 10 лет С.Л. Новосёловой [10, с. 297]. В ее основу положена инициатива возникновения игры. Автором выделяются три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка, или самостоятельные игры (игра-экспериментирование, самостоятельные сюжетные игры); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие и досуговые); игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса — они могут возникать как по инициативе взрослого, так и по инициативе старших детей (традиционные, или народные игры).

Не случайно 2026 г. был объявлен годом единства народов России [13]. Комплекс мероприятий разного уровня позволил привлечь более пристальное внимание общества к народной культуре — традициям и обычаям народов нашей многонациональной страны. Игры являются неотъемлемой частью народной культуры. Примеры народных игр представлены в сборниках Е.А. Покровского [14], М.Ф. Литвиновой [12], Т.И. Линго [7], А.В. Кенеман и Т.И. Осокиной [5], А.О. Давискуб [4] и многих других авторов.

В зарубежной психологической науке выделяют 16 типов игр [16, с. 40—49]. Среди них есть такие, которые схожи по форме, содержанию и даже названию с хорошо знакомыми нам играми, например, предметные, творческие, двигательные, ролевые игры, игра-драматизация. Есть игры, которые

получили широкое распространение в нашей стране сравнительно недавно, например, коммуникативные игры, игра-фантазия, игра-исследование. Но есть и совсем чуждая нам «игра без правил», которую иногда называют «игра-возня». Она допускает беспорядочные двигательные действия участников игры, включая элементы драки, укусы и т.п., что считается абсолютно недопустимым в привычном нам понимании детской игры.

При выборе игр важно учитывать возрастные особенности участников, поэтому весьма востребованными являются сборники, в которых есть готовые подборки для разных возрастных групп. Игры для детей дошкольного возраста представлены в пособиях Э.Я. Степаненковой [18], М.М. Борисовой [2], О.Н. Козак [9], С.В. Силантьевой [15]; игры для детей младшего школьного возраста приведены в пособии В.Г. Яковлева [21]; игры для детей разных возрастных групп — в пособиях В.М. Баршай, В.Н. Курысь и В.Ф. Стрельченко [1], К. Брукинг-Пейн [3], Н.Н. Илюшиной [8], Ю.И. Портных [17], Д.Б. Эль-конина [20] и др.

В классификациях игр для подростков большое внимание уделяется коммуникативным и социально ориентирующим играм. Коммуникативные игры нацелены на решение задач социально-коммуникативного развития участников. К ним относятся игры на знакомство, на эмпатию, на сплочение (или командообразование) и др. Решение этих задач чрезвычайно важно, когда речь идет об организации деятельности детей и подростков в условиях временного коллектива. На данном возрастном этапе актуальны игры, основанные на психологических подходах: игра-забота, игра-размышление, игра-тренинг и др. В методическом пособии авторы Б.В. Куприянов, М.И. Рожков и И.И. Фришман упоминают также ситуационно-ролевую игру, игру-эпопею, инновационную (продуктивную) игру, полидеятельностную (или фестивальную) игру, игру-путешествие [11].

Уточним сущность некоторых из перечисленных видов игр для подростков. Ситуационно-ролевая игра — это специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно-практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации. Игра-эпопея характеризуется тем, что ролевая имитация становится ядром лагерной смены, подчиняя себе деятельность временных объединений и кратковременных групп, общие массовые праздники. Инновационная, или продуктивная, игра — это совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта, содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Полидеятельностные, или фестивальные, игры предполагают разнообразие видов деятельности, организованных на отдельных площадках, возможность выбора вида деятельности и наличие системы стимулирования участников. Игра-путешествие (или маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, квест-игра, игра-эстафета) — это целенаправленное движение групп участников по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.

Учитывая существующее видовое разнообразие игр, можно выделить развлекательную, развивающую, воспитательную, обучающую, диагностическую, коррекционную, оздоровительную и другие их функции. Но все-таки главным предназначением игры должно оставаться удовольствие, которое получают все ее участники. Игра должна быть желанной, она призвана доставлять радость и детям, и взрослым.

Таким образом, игра является одним из наиболее распространенных видов деятельности в детском лагере. Она предполагает наличие вымышленной ситуации наряду с реальными действиями игроков. Существует большое разнообразие видов игр для детей и подростков, которые можно классифицировать на разных основаниях. Наиболее часто применяется деление всех игр по степени самостоятельности и проявлению творче-

ства на творческие игры и игры с правилами. Игра помогает взрослым организовать насыщенный, развивающий и оздоровительный досуг детей в условиях детского лагеря в доступной и интересной форме.

Вопросы

1. Что является отличительной особенностью игровой деятельности?
2. Почему готовность и способность организовать игровую деятельность детей и подростков в условиях временного коллектива является важной компетенцией вожатого в детском лагере?
3. На какие группы можно разделить все игры по степени проявления самостоятельности и творчества детей?
4. Чем характеризуется игра-эпопея для подростков?

Практические задания

1. Проведите опрос среди представителей разных поколений (детского, молодого, среднего, пожилого возраста) о любимых играх их детства. Проанализируйте полученные результаты. Докажите, что игровая деятельность детей зависит от комплекса социально-исторических факторов.
2. На основе любой классификации детских игр составьте рейтинг наиболее востребованных видов игр в детском лагере. Обоснуйте.

Список литературы

1. Баршай В. М., Курысь В. Н., Стрельченко В. Ф. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. М., 2023.
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : метод. пособие. М., 2020.
3. Брукинг-Пейн К. Игры, в которые играют дети: как игры и спорт помогают детям развиваться / сост. К. Хаммонд. СПб., 2022.

4. *Давай играть. 64 игры народов мира* / сост. А. О. Давискуб. Якутск, 2021.

5. *Детские народные подвижные игры* / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. М., 1995.

6. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов* / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб., 2019.

7. *Игры детей мира: популярное пособие для родителей и педагогов* / сост. Т. И. Линго ; худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. Ярославль, 1998.

8. *Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. и др. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие* / под ред. М. М. Борисовой. М., 2026.

9. *Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет*. СПб., 2000.

10. *Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие*. М., 2015.

11. *Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие*. М., 2004.

12. *Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры : пособие для воспитателя дет. сада* / под ред. Л. В. Руссковой. М., 1986.

13. *О проведении в Российской Федерации Года единства народов России* : указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №962. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/78861> (дата обращения: 22.05.2026).

14. *Покровский Е. А. Детские игры : учебник*. М., 2026.

15. *Силантьева С. В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста*. СПб., 2013.

16. *Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры : учебник и практикум*. М., 2016.

17. *Спортивные и подвижные игры : учебник для средних специальных учебных заведений физической культуры* / под ред. Ю. И. Портных. М., 1984.

18. *Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2—7 лет*. М., 2020.

19. *Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Теория и методика игры* / под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. М., 2016.

20. *Эльконин Д. Б. Психология игры*. М., 1999.

21. *Яковлев В. Г. Игры в начальной школе*. М., 2021.

2.2. Организационно-методические условия проведения игр в детском лагере

Организация игровой деятельности детей в условиях лагеря зависит от множества факторов, имеет свои особенности и требует определенного мастерства от вожатого. В данном параграфе обратимся к некоторым аспектам, связанным непосредственно с подготовкой, организацией и проведением различных видов игр с учетом специфики условий детского лагеря.

Прежде всего, важно уточнить термины «организация игры», «проведение игры», «руководство игрой» и «сопровождение игры». Они близки, однако имеют различные смысловые оттенки.

Обратимся к соотношению понятий «организация игры» и «проведение игры». Организация игры — это, очевидно, более широкая категория, охватывающая комплекс всех условий, необходимых для игры: выбор самой игры, планирование времени и места проведения, подбор необходимых материалов и инвентаря, уточнение целей, задач и правил, выбор водящего или деление на команды, определение роли взрослого в игре, собственно проведение игры и подведение ее итогов. Проведение игры предполагает непосредственную реализацию запланированных действий в уже созданных условиях. Можно утверждать, что проведение — это более узкое понятие, и оно является составной частью организации игры.

Еще в 1988 г. О.С. Газман развел термины «организация игры» и «руководство игрой» [4, с. 75—76]. Организация игры призвана обеспечить наилучшее ее осуществление. Руководство игрой ориентировано на обеспечение педагогической направленности, соответствие результатов игры педагогическому замыслу.

Представляет интерес типология взрослых — руководителей игры, предложенная отечественным педагогом, основоположником теории подвижных игр В.Г. Марцем [4, с. 76—78].

Среди выделенных им типов представлены следующие варианты: вялый руководитель, неуверенный, углубленный в себя, руководитель-командир, подлаживающийся к детям руководитель, снисходительный руководитель и руководитель-олимпиец.

Далее соотнесем понятия «руководство игрой» и «сопровождение игры». Долгое время в отечественной педагогике преобладал первый термин. Уже из самого названия можно судить о достаточно активной позиции взрослого при организации и проведении самой игры, а также о стремлении контролировать игровой процесс на всех этапах. Современный подход предполагает переход на более демократичную формулировку — «сопровождение игры». Если в случае руководства позицию взрослого можно определить как «над детьми», то сопровождение обязывает взрослого быть рядом, или «вместе с детьми».

Известные исследователи Е. О. Смирнова и И. А. Рябкова выделяют три варианта позиции педагога по отношению к детской игре [3, с. 209—212]. Нейтральная позиция характеризуется равнодушием взрослого и низким уровнем его включенности в игровую деятельность детей. Директивная позиция очень близка рассмотренному нами понятию «руководство игрой», так как в этом случае взрослый постоянно вмешивается в игру детей, корректируя и направляя все игровые действия, регулируя игровое поведение и коммуникацию. Поддерживающая позиция самая демократичная из всех перечисленных. Она направлена на содействие детской инициативе в процессе игры. Взрослый наблюдает за игрой детей и включается в нее только в случае необходимости. Именно поддерживающая позиция взрослого является оптимальной. Отметим, однако, что в реальной жизни редко встречается та или иная позиция взрослого в чистом виде: чаще всего взрослые в разных ситуациях занимают то одну, то другую. Педагогическая гибкость — обоснованная необходимость при сопровождении игровой деятельности детей.

После уточнения основных понятий необходимо определить особенности организации игровой деятельности детей в условиях лагеря. Существуют разные варианты функционирования детского лагеря. По формату пребывания он может быть двух типов: дневного пребывания (например, пришкольный лагерь) и с круглосуточным пребыванием (например, загородный стационарный лагерь или палаточный лагерь). Также лагеря различаются по профильной направленности: от оздоровительных и санаторных до образовательных, творческих и спортивных. Каждый из перечисленных вариантов лагеря обладает своим набором особенностей, которые надо учитывать при организации игровой деятельности. Однако можно выделить несколько общих закономерностей, связанных с функционированием любого лагеря.

Прежде всего выделим специфику работы в условиях временного детского коллектива. Смены могут варьироваться по длительности, однако это в любом случае достаточно непродолжительный срок. Данное обстоятельство серьезно влияет на организацию игровой деятельности, так как большинство детей предпочитает играть с хорошо знакомыми сверстниками, друзьями. На адаптацию, сближение и установление дружеских контактов может уйти достаточно много времени. Иногда дети, попав в незнакомую социальную среду, испытывают такой сильный стресс, что оказываются не готовыми к быстрой адаптации, и это заканчивается прерыванием их пребывания в лагере. Задача вожатого — не допустить этого. Важно внимательно наблюдать за поведенческими проявлениями детей, выделяя для себя их индивидуальные особенности. Такая повседневная диагностика позволяет дифференцировать свои действия по отношению к разным ребятам. При этом важно учитывать, что многие дети, временно «вырвавшись» из-под родительской опеки, могут вести себя вызывающе или, напротив, полностью замкнуться в себе.

Первые дни пребывания детей в лагере, которые принято называть организационным периодом, всегда связаны с адап-

тацией к новым условиям. У разных детей она может быть разной степени тяжести. В этот период крайне важно не оставлять без внимания каждого воспитанника, помочь ребятам познакомиться и лучше узнать друг друга. На этом этапе незаменимы коммуникативные игры на знакомство. Они позволяют не только быстрее запомнить имена, но и узнать какие-то индивидуальные особенности, предпочтения, интересы друг друга.

Данный этап не должен затягиваться слишком долго, и параллельно с проведением игр на знакомство надо начинать работу по сплочению временного детского коллектива. Решению этой задачи будет способствовать любая совместная деятельность детей. Обычно программа смены очень насыщенная, и каждый ребенок может найти свое место в общем деле. Однако зачастую дети отказываются от участия в мероприятиях, так как не считают себя частью команды. Именно коммуникативные игры, направленные на командообразование, помогают в непринужденной обстановке, в игровой ситуации, преодолеть большинство психологических барьеров. Эти игры характеризуются тем, что общий результат зависит от вклада каждого игрока. Когда ребенок осознает значимость своего участия в игровой деятельности, он начинает ощущать себя частью коллектива. На данном этапе важно помочь ребятам проявить такие личностные качества, как доброжелательность, терпимость и чуткость.

При возникновении затруднений в коммуникации на помощь вожатому приходят игры с правилами (дидактические и подвижные). Они не предполагают безграничной свободы действий, и иногда необходимость подчинения своих желаний общим требованиям игры позволяет в целом организовать и дисциплинировать детский коллектив. Преимущество такого рода игр состоит в том, что правила вводятся опосредованно, через игровую ситуацию: это не вожатый авторитарно воздействует на ребенка, а сама игра может состояться только в случае полного соблюдения правил всеми игроками. Такой пере-

нос ответственности с человека на игру смягчает восприятие предъявляемых требований, что положительно сказывается на эмоционально-психологическом климате в группе детей.

На основном этапе уже возможно проведение всего разнообразия игровой деятельности, включая творческие виды игр. Дети охотно включаются в игры-имитации, игры-драматизации, ситуационно-ролевые и полидеятельностные игры. Ребята, склонные к занятиям спортом, с удовольствием играют в командные спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол и др.

Последние дни каждой смены в детском лагере обозначаются как итоговый, или заключительный, период. Как правило, на этом этапе происходит подведение итогов, рефлексия достижений каждого ребенка, отряда и всего лагеря в целом. Далеко не все дети в совершенстве владеют способностью выполнять объективный анализ и честный самоанализ деятельности. И вновь на данном этапе в помощь вожатому приходят коммуникативные игры.

Далее рассмотрим еще несколько организационно-методических условий проведения игр в детском лагере.

При планировании игровой деятельности детей важно учитывать особенности режима конкретного лагеря. Как правило, этот режим предусматривает время для совместных мероприятий и игр, а также время для свободной деятельности детей, включая самостоятельно организованные игры. Однако надо помнить, что вожатый может создавать определенные условия для возникновения той или иной самостоятельной деятельности, например через организацию развивающей предметно-пространственной среды. Выбор вида самостоятельной деятельности при этом остается за ребенком. Важно, чтобы в режиме дня лагеря обязательно было предусмотрено время для самостоятельных игр как индивидуально, так и парами или группами.

С учетом биологических ритмов функционирования организма человека рекомендуется более активную умственную и двигательную деятельность (в том числе игровую) организо-

ывать в первой половине дня. Вторая половина дня должна быть предназначена для более спокойных видов деятельности, включая игры малой подвижности и умеренной активности.

Важно учитывать и погодные условия. Хорошо, если в лагере действует гибкий режим дня либо существует режим дня в двух вариантах: при благоприятных и неблагоприятных погодных условиях. Неблагоприятными условиями принято считать не только стихийные бедствия. Слишком жаркая, холодная, ветреная и дождливая погода тоже относится к этой категории. Очевидно, что в жаркую погоду нецелесообразно организовывать активные игры с детьми. Надо обеспечить снижение активности как физической, так и умственной, а также строго соблюдать питьевой режим в течение дня. Даже если температура воздуха не слишком высокая, но светит яркое солнце, важно помнить о допустимой длительности пребывания детей на улице и наличии головного убора. Прохладная погода не повод для ограничения подвижных игр детей. При этом не следует забывать об удобной одежде и обуви, предназначенной для двигательной активности. В дождливую погоду свой расцвет получают дидактические, а также творческие игры. Хорошо, если на территории лагеря есть специальные тенты или крытые веранды, чтобы дети могли играть на свежем воздухе даже во время осадков.

Еще одно важное условие, которое должен учитывать вожатый при организации игровой деятельности, — место ее проведения. Прежде всего, пространство должно быть безопасным. Особую актуальность это требование приобретает во время подвижных и спортивных игр. Размер, конфигурация и наполнение площадки или помещения должны обеспечивать возможность организации игровой деятельности без угрозы для жизни и здоровья. При этом численность игроков имеет большое значение: чем больше детей, тем больше должна быть площадь пространства, которое они занимают. Размер оборудования, расстояние удаления разных объектов друг от друга, способ их крепления — все эти требования четко про-

писаны в нормативных документах [2] и должны строго соблюдаться. Безопасность пространства — это соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, систематическая уборка, проветривание помещений, обеспечение целостности и чистоты оборудования и др. Конечно, недостаточно только создать безопасную игровую среду. Необходимо провести с детьми инструктаж о правилах игрового поведения на площадке или в помещении. Их соблюдение должно постоянно отслеживаться, а за их нарушением неизбежно должно следовать предупреждение, а потом наказание (психологи рекомендуют в качестве наказания использовать лишение «удовольствий», например запрет на занятие любимым видом деятельности на какое-то время).

В условиях лагеря дети должны иметь возможность играть в разные виды игр, разносторонне развиваясь. Для этого необходимо создать вариативную игровую среду: игровое оборудование, инвентарь, различные материалы, игры и игрушки. Когда мы ведем речь об игрушках, то помним, что игрушкой называется предмет, предназначенный для игры. Поэтому не надо стесняться этого термина, когда идет описание среды детского лагеря. Существуют разные подходы к организации игровой среды. Как правило, они зависят от профильной направленности лагеря. Например, в экологических лагерях зачастую готовые игры и игрушки заменяются на бросовый и природный материал, развивающий потенциал которого убедительно доказан в истории педагогики. В России существует множество подобных лагерей, и с каждым годом они приобретают все большую популярность среди детей и молодежи.

Несмотря на определенную долю свободы выбора игр и игровых материалов, которая предоставляется детям, в лагере должна действовать своего рода «цензура». К сожалению, не все ее виды могут быть рекомендованы к использованию. Здесь речь идет уже о психическом здоровье детей и о тех ценностных ориентирах, которые у них формируются в ходе игровой деятельности. Так, например, не допускается использо-

вание игр и игрушек, которые побуждают к агрессии и насилию, а также вызывают ранний интерес к сексуальности человеческого тела. При этом важно помнить, что за прямым категоричным запретом будет следовать протест, всплеск интереса, обманные схемы. Отвлекать детей от нежелательных тем, игр и игрушек надо переключением на альтернативные, соответствующие действующим в нашей стране санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям, а также традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Это возможно сделать, если предложенная игровая деятельность будет по-настоящему интересной для детей.

Согласно указу Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 г. № 809, «к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1]. Вожатый в своей профессиональной деятельности обязан соблюдать и транслировать основные положения государственной политики в сфере образования.

Кроме уже перечисленных факторов, при организации игровой деятельности необходимо принимать во внимание особенности детского контингента. Принцип индивидуализации позволяет учитывать возможности и способности каждого ребенка. Кто-то проявляет лидерские способности, а кто-то является прекрасным исполнителем. Кто-то привык строго соблюдать установленные правила, а кто-то проявляет творческий подход в поиске решений поставленных задач. Физические возможности, особенности здоровья, темперамент, харак-

тер — все это важно учитывать при организации игр. Каждый ребенок уникален, и игра, при условии грамотного сопровождения, позволяет раскрыть индивидуальность в полной мере.

Таким образом, мы уточнили сущность основных понятий и определили, что организация игр детей в условиях лагеря предполагает широкий спектр действий: от подбора игр и планирования до реализации задуманного и подведения итогов. Позиция взрослого, координирующего игровую деятельность детей, может варьироваться в зависимости от конкретной игровой ситуации. Она может быть нейтральной, директивно-контролирующей и демократично-сопровождающей. Организация игр детей требует от вожатого тщательного планирования деятельности с учетом этапа пребывания детей в лагере, режима дня, погодных условий, особенностей детского контингента и других факторов. При этом особое значение уделяется обеспечению безопасности детей во время игры как в физическом, так и в психологическом смысле. Вожатому в своей профессиональной деятельности важно опираться на действующие нормативно-правовые документы, в том числе при сопровождении детских игр.

Вопросы

1. Что в себя включает термин «организация игры»?
2. Какие условия необходимо учитывать при организации и проведении игр детей в лагере?
3. Как обеспечить безопасность детей при организации игровой деятельности?
4. Почему в детском лагере необходима «цензура» игр и игровых материалов?

Практические задания

1. Подберите по пять игр на каждый период в течение одной смены в детском лагере: организационный, основной и заключительный. Обоснуйте свой выбор.

2. Составьте графический проект «идеальной» площадки для проведения подвижных и спортивных игр на территории детского лагеря, а также краткую пояснительную записку с аргументированным обоснованием своего проекта.

Список литературы

1. *Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей* : указ президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.06.2026).

2. *Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»* : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=1&nd=102955243&intelsearch= (дата обращения: 10.06.2026).

3. *Смирнова Е. О., Рябкова И. А.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум. М., 2016.

4. *Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я.* Теория и методика игры / под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. М., 2016.

2.3. Игровая «копилка» вожатого

Профессиональная подготовка будущего вожатого должна носить как можно более практико-ориентированный характер, чтобы все теоретические положения нашли реальное воплощение в вожатской деятельности. В данном параграфе предложены готовые алгоритмы действий вожатого при организации и проведении разных видов игр в детском лагере.

Самыми простыми в организации являются игры с правилами (дидактические и подвижные).

Дидактические, или обучающие, игры — это игры, которые призваны решать задачи обучения или воспитания детей в

интересной для них форме. Специфика дидактических игр заключается в наличии одновременно дидактической (обучающей) и игровой задач. Дидактическая задача — это задача для взрослых (познакомить с чем-либо, обучить чему-либо, закрепить что-либо, развивать что-либо, формировать что-либо). Дети не должны о ней знать. Они, находясь в игровой ситуации, получают, в свою очередь, игровую задачу (спасти кого-либо, помочь кому-либо, первым прийти к финишу, собрать как можно больше очков, угадать что-либо и т. п.). Таким образом, дидактическая игра помогает научиться чему-либо в облегченной форме. Это явление непреднамеренного обучения в педагогике называют автодидактизмом.

В современной методической литературе предлагается придерживаться следующего порядка объяснения игры:

- название и краткая характеристика игры;
- роли играющих, их исходное положение;
- ход игры и цели, к которым стремятся играющие;
- чем заканчивается игра;
- правила игры [2, с. 116].

Разберем пошаговые действия вожатого при проведении новой для детей дидактической игры на примере настольно-печатной игры «Дикие животные мира».

1. *Название игры.* Каждая игра должна иметь свое название, которое необходимо четко произнести при первичном проведении.

Например:

— Ребята, предлагаю поиграть в новую игру. Она называется «Дикие животные мира».

2. *Знакомство с игровыми материалами* (при их наличии). Если игра предполагает использование каких-то предметов, карточек, материалов, то необходимо дать детям возможность с ними познакомиться: назвать их, дать рассмотреть, потрогать, покрутить в руках. Если этого не сделать, то последующее объяснение будет восприниматься детьми плохо из-за отвлечения их внимания на яркий материал, вызывающий интерес.

Знакомство с материалом может сопровождаться примерно такими словами:

— Посмотрите, какая красивая яркая коробка. Давайте вместе заглянем, что там внутри... Итак, здесь есть много карточек. На каждой карточке с одной стороны находится фотография какого-то животного, а с другой стороны указано его точное название, написаны интересные факты про него и познавательный вопрос. Еще в коробке есть большая карта с цветовым обозначением тех мест, где обитают те или иные животные.

3. *Объяснение хода игры.* После удовлетворения интереса детей к игровому материалу необходимо рассказать, как будет проходить игра: как будет выбираться водящий, как будут распределяться роли или как будет происходить деление на команды; какие действия и в какой последовательности должны совершать все игроки; каким образом игра должна закончиться.

Например:

— Так как игра новая, сегодня мы будем играть в самый простой ее вариант. Все игроки располагаются за столом по кругу. Каждому игроку выдаются по 4 карточки. Получив свои карточки, игрок может посмотреть точное название каждого животного, а потом надо разложить все карточки на стол фотографией вверх так, чтобы всем игрокам было хорошо видно изображение. Остальные карточки надо положить стопкой в центре стола изображением вверх. Начинает игру самый младший игрок. Он просматривает карточки других игроков, выбирает одну из них и делает одну попытку угадать точное название этого животного, не переворачивая карточку. Хозяин карточки отвечает, верно ли оказалось предположение. Если игрок угадал, то он забирает карточку себе и откладывает ее в сторону. Тогда хозяин карточки берет еще одну из колоды взамен той, которую у него забрали. Если попытка оказалась неудачной, то хозяин карточки озвучивает правильное название животного, но карточка остается лежать на прежнем месте. Теперь, пока не пройдет целый круг, никто из игроков не имеет права снова угадывать это животное. В любом случае, игра продолжается переходом права хода к следующему игроку по часовой стрелке. Игра заканчивается, когда

все карточки из стопки в центре стола будут разобраны и угаданы. После этого каждый игрок подсчитывает свои угаданные карточки. Побеждает тот, у кого окажется больше всего карточек.

4. *Правила игры.* Зачастую их путают с ее описанием. Это не совсем верно. Правила — это определенные ограничения, рамки, запреты либо система штрафов, наказаний. Правила — это описание того, что делать нельзя, или того, что нужно делать только так и никак иначе. Правил не должно быть очень много, иначе игра может потерять свою привлекательность. О правилах нужно сказать четко, кратко и понятно. Желательно даже перечислить их под номерами. Если в ходе игры возникла ситуация, которая не была оговорена изначально, то можно приостановить игру («Четыре-четыре, игра на перерыве»), ввести дополнительное правило и затем продолжить игру («Пять-пять, продолжаем играть»).

Например:

— Итак, в этой игре надо соблюдать следующие правила. Первое — игрок не может угадывать названия своих карточек. Второе — игрокам надо давать точные, а не приблизительные названия животных. Третье — во время угадывания игрок не имеет права переворачивать карточку и подсматривать название животного.

5. *Выбор водящего* (или распределение ролей, или деление на команды, или определение очередности). Его можно осуществлять разными способами: назначить взрослому, предложить выбрать по желанию, договориться игрокам между собой, воспользоваться считалкой, сговоркой или жеребьевкой и др. Обычно право начать игру в дидактических играх разработчики предлагают самому младшему игроку, однако это не обязательно.

В нашем примере водящих нет, поэтому вожатый может просто озвучить следующую фразу:

— Самый младший игрок у нас сегодня Пётр, поэтому ему предоставляется право начать игру.

6. *Ход игры.* На данном этапе происходят собственно игровые действия. Желательно, чтобы вожатый играл вместе с детьми наравне с ними. Это помогает устранить определенные барьеры в коммуникации, делает взрослого равноправным партнером по игре, что положительно сказывается на эмоционально-психологическом климате в отряде. При этом важно отслеживать соблюдение правил игры. Сначала эту роль может выполнять вожатый, а затем чаще всего необходимость в этом отпадает, так как игроки самостоятельно регулируют ход игры.

7. *Завершение игры, подведение итогов.* Это очень важный этап дидактической игры, однако на практике он зачастую проходит недостаточно выражено. В начале игры перед детьми была поставлена игровая задача. Очевидно, что при подведении итогов надо обратить внимание на результат — была ли эта задача решена, каким образом она была решена, нарушались ли при этом правила, как это отразилось на конечном результате и т. д. Если дети затрудняются выполнить анализ самостоятельно, то сначала это может сделать вожатый. Однако постепенно надо приучать детей критично, но в то же время тактично подходить к обобщению полученных результатов, обоснованию выводов, установлению причинно-следственных связей. Важно помнить, что любой проигрыш тяжело воспринимается игроками, поэтому надо подобрать такие слова, которые помогут им легче пережить неудачу.

Например:

— Итак, давайте посчитаем наши карточки. Сколько у вас получилось? ...Таким образом, сегодня самым сильным знатоком диких животных мира у нас оказалась Мария. Давайте ей похлопаем, ведь она действительно молодец! Прошу остальных игроков не расстраиваться: чем больше мы будем играть в эту игру, тем шире будет становиться наш кругозор, по крайней мере, в области знаний о диких животных. Игра окончена!

Подвижные игры — это эмоционально ярко окрашенная двигательная деятельность детей. Кандидат педагогических наук Т. А. Семёнова уточняет, что эта деятельность направлена на решение двигательных задач и выполнение игровых правил [5, с. 273—274]. Отличительной особенностью подвижной игры является мгновенная реакция ребенка на сигнал. Подвижная игра сама по себе составляет и цель, и действие, и наслаждение. Различные подходы к классификации подвижных игр были рассмотрены нами ранее в п. 2.1 «Основы теории игры».

Методика проведения подвижных и дидактических игр очень схожа, так как эти виды игры объединяются в одну общую группу игр с правилами. Тем не менее рассмотрим некоторые нюансы, которые связаны с организацией подвижных игр на примере татарской народной подвижной игры средней подвижности «Продаем горшки» [1, с. 71—72].

1. *Название игры.*

Например:

— Ребята, сейчас я познакомлю вас с татарской народной игрой «Продаем горшки».

2. *Объяснение хода игры.*

Например:

— Нам необходимо будет выбрать одного водящего — это «покупатель». Остальные игроки делятся на две группы. Одна группа игроков — это «горшки». Они садятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Вторая группа игроков — это «хозяева горшков». Они располагаются стоя за горшками, по одному хозяину за каждым горшком. Водящий ходит за кругом, останавливается возле одного «хозяина горшка», начиная разговор:

— Эй, дружок, продай горшок!

— Покупай!

— Сколько дать тебе рублей?

— ... (например, три) отдай!

После этого «покупатель» хлопает по ладони «хозяина горшка» столько раз, сколько тот запросил за свой «горшок». Затем эти два игрока бегут по кругу в разные стороны, обежав круг столько раз, сколько

«рублей» было озвучено в стоимости «горшка». Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает место «хозяина горшка», а отставший становится новым водящим. Игра повторяется несколько раз, потом «горшки» и «хозяева» меняются ролями, и игра продолжается.

3. Правила игры.

Например:

— Правила игры таковы. Первое — бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Второе — бегущие не имеют права задевать других игроков. Третье — водящий начинает бег в любом направлении; если он начал бег влево, то «хозяин горшка» должен бежать вправо.

4. *Выбор водящего* (или распределение ролей, или деление на команды, или определение очередности).

В учебном пособии Н. Н. Кожуховой, Л. А. Рыжковой и М. М. Борисовой содержится краткая аннотация по разным способам выбора водящего в игре (табл. 10) [3, с. 113—115]. Этот материал можно использовать в работе вожатого.

Таблица 10

Способы выбора водящего в игре

Способ выбора водящего	Характеристика
Орлянка	Играющие должны угадать, какой стороной упала монета, подброшенная одним из участников: орлом или решкой. Угадавший становится водящим
Вытягивание соломинок	Один игрок держит в руке соломинки по числу игроков — все одинаковой длины, а одна короче остальных. Держать нужно так, чтобы никто не мог догадаться, какая соломинка короткая. Каждый игрок вытягивает по одной соломинке. Кто вытянул короткую, становится водящим
Чет или нечет	Один из игроков держит сжатые в кулак руки за спиной. Каждый игрок называет, какое количество пальцев загнул организатор (четное или нечетное). Свободные игроки контролируют правильность выбора

Окончание табл. 10

Способ выбора водящего	Характеристика
Игровые карточки	Игрокам раздаются карточки, на которых написаны числа. Участник, у которого самое большое число, становится водящим. Если сделать карточки двухцветными, можно разделить игроков на команды
Считалки (счетушки, счет, читки, пересчет, говорушки)	А. Игроки встают в круг, а один — в середину, и громко произносит считалку. При каждом ударном слоге он поочередно указывает на игроков, включая себя. На кого выпадет последний слог, тот становится водящим. Б. То же, но в этом случае тот, на кого выпадет последний слог, выходит из круга. Считалка повторяется, пока не останется один игрок. Он становится водящим
Конаться (мериться на палке)	Берется палка или веревка. Один игрок захватывает конец, рядом берется другой, затем третий и т. д. Кто захватит противоположный конец, становится водящим
Сговор (уговор, подбор)	Два игрока становятся капитанами. Остальные договариваются шепотом, кто кем (чем) будет называться. Затем участники парами подходят к капитанам и предлагают выбрать любое из двух названий (например, «белую березу» или «алую розу»)
Угады	А. Один из игроков пачкает палец (мелом, землей, сажей). Остальные игроки разжимают его кулак. Кто разожмет запачканный палец, становится водящим. Б. Один из игроков прячет за спиной в руке маленький предмет и говорит: «Кто угадает, тому водить!» К нему подходят двое игроков. Жеребьевщик спрашивает: «Кто в правой, кто в левой руке берет?» Игроки выбирают. Тот, кто угадал, становится водящим

В нашем примере необходимо и выбрать водящего, и разделить оставшихся игроков на команды. Это можно сделать следующим образом:

— Ребята, прежде всего, давайте выберем водящего по считалке. Встаньте в круг.

Шел баран по крутым горам,
Вынул травку, положил на лавку,
Кто ее возьмет, тот водить пойдет.

— Василий становится водящим. Теперь разделим оставшихся игроков на две группы. Предлагаю воспользоваться жеребьевкой. У меня в «чудесном мешочке» фишки двух цветов. Кто вытянет красную фишку, становится «горшком», тот, кому достанется зеленая, будет «хозяином горшка». Только не заглядывайте в мешочек!

5. Ход игры.

Например:

— Игроки-«горшки», садитесь в круг. Игроки-«хозяева», вставайте за «горшками». Водящий, начинай игру!

В процессе этой игры вожатый побуждает детей выбирать разных игроков, чтобы максимальное число ребят имели возможность побегать.

6. Завершение игры. Подведение итогов.

При подведении итогов в подвижных играх важно обращать внимание на соблюдение правил в процессе игры, так как значительная часть из них обеспечивает безопасность игроков.

Например:

— Ну что ж, сегодня вы все проявили чудеса ловкости и быстроты! Однако Иван однажды чуть не упал, так как Ольга выставила руку в сторону на пути его движения. Это было не просто нарушение правил — мальчик мог упасть и травмироваться. Давайте впредь будем стараться соблюдать все правила игры, чтобы никто не пострадал, а игра доставляла только радость и удовольствие!

Спортивные игры — это вид спорта, поэтому они требуют специальной подготовки участников и профессионального судейства. В учебном пособии И. М. Коротков разводит сущность понятий «подвижная игра» и «спортивная игра». Он считает, что любая спортивная игра произошла от народной подвижной игры и представляет собой ее наивысшую форму. Кроме того, автор отмечает, что в отличие от спортивных, подвижные игры — широкий набор несложных игр, главной особенностью которых является активная деятельность играющих, основанная на привычных движениях: прыжках, метаниях, преодолении препятствий или выполнении несложных заданий [4, с. 20]. В спортивных играх правила строго регламентированы, они требуют специальных площадок и оборудования. Для них характерна сложная техника движений и определенная тактика поведения в процессе игры.

Для детей и подростков зачастую турниры по спортивным играм проводятся по упрощенным правилам. Ярким примером является замена классического волейбола на пионербол. Главное отличие упрощенной версии игры заключается в том, что игрокам можно ловить и удерживать мяч руками, а не отбивать его сразу. Кроме того, подача мяча в игру осуществляется броском двумя руками из-за головы, а не резким ударом одной рукой подающим игроком.

Коммуникативные игры в первую очередь решают задачи социально-коммуникативного развития детей: помогают лучше понимать других людей, учат выстраивать коммуникацию, снимая психологические барьеры и т. п. Они отличаются от рассмотренных ранее игр тем, что могут не содержать четких правил — они более гибкие в организации.

Приведем пример проведения одной из коммуникативных игр — «Комплименты». Она позволяет игрокам упражняться в умении говорить приятные слова другим людям, находя у них различные достоинства. Кроме того, эта игра позволяет поработать и над самооценкой игроков, так как зачастую сделать комплимент себе оказывается гораздо сложнее, чем другому человеку.

Например:

— Ребята, предлагаю поиграть в игру «Комплименты». Садитесь в круг. У меня есть красивый цветок. Мы будем передавать его друг другу, говоря приятные слова. Вот я передаю цветок Татьяне и говорю: «Таня, у тебя невероятно красивые голубые глаза». Таня, принимая цветок, должна повторить сделанный комплимент и добавить еще что-то хорошее о себе, например: «Да, у меня невероятно красивые голубые глаза. А еще я очень добрая!» Теперь Таня делает комплимент следующему игроку.

После проведения игры:

— Как много прозвучало красивых слов! Ребята, скажите, а что вам было сложнее: делать комплимент другому человеку, принимать комплимент в свой адрес или говорить приятные слова о себе? ...Мы все разные, но хорошие качества и достоинства есть абсолютно у каждого человека. Важно уметь их находить — как в других людях, так и в себе.

Итак, мы рассмотрели несколько конкретных примеров того, каким образом необходимо организовывать и проводить разные виды игр с детьми в условиях лагеря. Конечно, каждая игра имеет свою специфику — сложно охватить все тонкости организационного процесса. Настоящее мастерство будет приобретено вожатым только в процессе реальной работы с детьми. Тем не менее надеемся, что наши рекомендации помогут начинающему вожатому преодолеть хотя бы некоторые из возможных затруднений.

Вопросы

1. В чем заключается автодидактизм дидактических игр?
2. Чем отличаются правила игры от ее описания?
3. Каким образом можно выбрать водящего в игре, а также разделить игроков на команды?
4. Чем отличаются подвижные игры от спортивных?

Практические задания

1. Подберите и проведите по предложенному алгоритму дидактическую игру для детей 7—8 лет.
2. Подберите и проведите по предложенному алгоритму подвижную игру большой подвижности для детей 10—12 лет.

Список литературы

1. *Детские* народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. М., 1995.
2. *Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. и др.* Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / под ред. М. М. Борисовой. М., 2026.
3. *Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М.* Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / под ред. С. А. Козловой. М., 2016.
4. *Коротков И. М.* Подвижные игры : учебное пособие. М., 2019.
5. *Семёнова Т. А.* Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2023.

Глава 3

ШКОЛА ВОЖАТЫХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Пять лет из истории школы вожатых

Важным направлением деятельности правительства Калининградской области является организация отдыха и оздоровления детей.

В октябре 2025 г. регион уже в третий раз подряд был признан лучшим в Северо-Западном федеральном округе по итогам смотра-конкурса в сфере организации отдыха и оздоровления детей [10].

По поручению губернатора Калининградской области Алексея Беспрозванных в регионе проводится большая работа, направленная на увеличение количества мест в летних оздоровительных лагерях и центрах [1].

В июле 2025 г. министр образования Калининградской области С.С. Трусенёва представила главе региона программу действий в этом направлении. Будут построены три новых объекта в Светлогорске: круглогодичный лагерь на 4500 мест в год; лагерь на 1200 мест в год и спальный корпус в центре «Юность» на 1920 мест. Модернизация инфраструктуры бывшего детского санатория «Майский» позволит ему принимать 1800 человек. В программе предусмотрено и увеличение мест в действующих лагерях. К 2029 г. за счет создания быстровозводимых корпусов в семи загородных лагерях («Алые паруса», «ШИЛИ», «Мечта», лагерь имени Л. Голикова, «Юность», лагерь имени В. Терешковой и «Авангард»), а также капитального ремонта столовых и медицинских блоков возможно появление более 2700 новых мест. Планируется и расширение сети палаточных лагерей — количество мест в них увеличится на 1000 [7].

В 2026 г. состоялось открытие 16 новых лагерей труда и отдыха для учащихся 7-х, 8-х и 10-х предпрофессиональных классов, в которых за лето отдохнут не менее 2,8 тыс. подростков. Также на 5 увеличилось количество лагерей с дневным пребыванием. По сообщению пресс-центра Правительства Калининградской области к летнему отдыху детей в 2026 г. были подготовлены 379 учреждений Калининградской области, среди которых 277 лагерей с дневным пребыванием, 13 загородных стационарных лагерей, 81 лагерь труда и отдыха и 8 палаточных лагерей. Общий объем средств, выделенных на организацию детского отдыха в 2026 г., составляет 598,1 млн рублей [4].

Такой масштабный рост областной сети детских лагерей и центров актуализирует вопросы профессиональной подготовки вожатых и значительных количественных изменений в вожатском корпусе региона.

Свой вклад в решение этого важного вопроса вносит Школа вожатых, работающая на площадке Института образования и психологии Балтийского федерального университета им. И. Канта. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. №876 уже в течение нескольких лет в Школе успешно реализуется программа профессионального обучения на должность вожатого [12]. Участники студенческих отрядов проходят подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. По окончании обучения участники получают документ о квалификации государственного образца.

Представим данные о количестве выпускников Школы вожатых в течение последних пяти лет: 2022 г. — 70 человек; 2023 г. — 80 человек; 2024 г. — 80 человек; 2025 г. — 70 человек; 2026 г. — 70 человек.

Таким образом, благодаря деятельности Школы вожатых корпус вожатых Калининградской области за этот период увеличился на 370 человек.

В истории существования проекта «Школа вожатых» эти пять лет представляют наибольший интерес в плане трансформации процесса обучения. Обратимся к информации на сайте БФУ им. И. Канта.

Открытие регионального проекта «Школа вожатых» состоялось 6 марта 2020 г. в Институте образования БФУ им. И. Канта. Организаторами Школы выступают Региональное отделение студенческих отрядов, Институт образования БФУ им. И. Канта и Агентство по делам молодежи Калининградской области [9]. Программа Школы включает в себя лекции, практикумы, интерактивы. Завершается обучение выездным слетом вожатых, организованным на базе одного из загородных лагерей Калининградской области.

Опыт обучения вожатых был успешно реализован в работе со школьниками распределенного педагогического класса «Учитель будущего». Финальная защита итоговых проектов образовательного конкурса «Звезда будущего» прошла 1 июня 2020 г. Приобретенные знания и навыки, сформированные при участии в проекте, позволили ребятам получить сертификаты «Помощник вожатого» для работы в детском летнем лагере [15].

В 2021 г. набор на обучение в Школе вожатых проходил креативно: объявление о начале ее работы по стилю обращения к потенциальным участникам было скорее приглашением друга к интересному и полезному общению [16]. Организаторы предлагали студентам узнать «все о детской психологии» и «стать для ребенка лучшим другом», получить «огромную методическую базу, чтобы каждому ребенку на смене не было скучно», научиться в случае чрезвычайных ситуаций «брать себя в руки» и начать действовать по плану.

Анкета участника традиционно содержала вопросы об увлечениях, наличии важных для вожатого навыков (пение, рисование, владение музыкальным инструментом), мотивационном обосновании обучения, понимании ответственности за жизнь и здоровье детей отряда. Заканчивалась она обещанием

ответственно учиться, посещать занятия и словами: «Хорошо подготовлюсь и сдам выпускной экзамен для того, чтобы стать отличным вожатым!»

В 2022 г. уже в 14-й раз в БФУ им. И. Канта состоялось открытие Школы вожатых и началась реализация образовательной программы профессионального обучения с получением квалификации «Вожатый» [3]. Одним из важных элементов обучения в этом году стало включение в курс мероприятий Центра оценки и развития управленческих компетенций БФУ им. И. Канта. Участники школы смогли получить консультации по планированию карьерной траектории и по развитию soft skills.

Школу вожатых по праву можно назвать одним из самых актуальных образовательных проектов в регионе. С 2008 г., времени начала реализации проекта, его участниками стали тысячи молодых людей, проявивших интерес к вожатской профессии. За этот срок сложились свои традиции. При этом программа подготовки отличается гибкостью и способна быстро адаптироваться с учетом современных вызовов и развивать у студентов надпрофессиональные компетенции.

В 2023 г. выпускники проекта работали не только на традиционных базах: в лагерях полного пребывания и образовательных лагерях детских центров в регионе, но и выезжали для работы в Краснодарском крае, в Республике Марий-Эл в качестве вожатых, помощников вожатых, воспитателей, кураторов. Программа обучения Школы традиционно состояла из двух этапов: лекционного и выездного. С 26 по 28 мая 2023 г. состоялся инструктивно-методический слет Школы вожатых на базе социально-оздоровительного центра «Мечта» в Светлогорске. На выездном этапе проходили занятия по организации мастер-классов, тематических вечеринок и квизов, после этого участники проекта отработали свои навыки организации лагерных мероприятий. Студенты, разбившись на творческие коллективы, оформили отрядные уголки и успешно защитили подготовленные ими папки с рабочими материалами — «Методическую копилку вожатого» [13].

В рамках лекционного этапа работы Школы впервые была проведена проблемная лекция главного специалиста Управления профессионального развития студентов и трудоустройства БФУ, где поднимались вопросы о том, какие универсальные компетенции приобретают вожатые и как это пригодится в будущей карьере [17].

Для большей части участников Школы вожатых — студентов разных специальностей, не связанных с педагогикой, — были актуальны вопросы: как свою деятельность в РСО и летнюю подработку можно будет потом отразить в резюме, как может работа вожатым пригодиться в будущем? Лектором в процессе общения со слушателями было аргументированно доказано, что работа вожатого — отличная «школа жизни», позволяющая научиться очень многому и развить множество универсальных компетенций: от эмоционального интеллекта до лидерских качеств. Студенты, заинтересовавшиеся темой раскрытия своего потенциала, были приглашены к участию в проекте «Центр компетенций», который БФУ им. И. Канта реализует совместно с АНО «Россия — страна возможностей». Это позволит после прохождения диагностики универсальных компетенций определить свои точки роста и получить индивидуальные рекомендации по развитию.

Открытие проекта «Школа вожатых» состоялось в БФУ им. И. Канта в 16-й раз 3 мая 2024 г. Председатель правления Калининградского регионального отделения Российских студенческих отрядов Игорь Самсонов отметил: «Пятнадцать уже проведенных Школ свидетельствуют о том, что в нашем регионе придается большое значение формированию кадрового потенциала в системе образования Калининградской области и России в целом». Он выразил уверенность, что участники этого проекта станут не только квалифицированными вожатыми, но и вдохновят новое поколение на активное участие в жизни и развитии региона [8].

Инструктивно-методический практикум Школы вожатых состоялся 25—26 мая 2024 г. на территории детско-юношеского спортивно-оздоровительного лагеря имени Л. Голикова.

Его результаты прокомментировала заместитель руководителя (комиссар) Калининградского регионального отделения Российских студенческих отрядов Ангелина Калмыкова: «Инструктивно-методический практикум прошел, на мой взгляд, отлично! Все ребята старались, и многие преодолели себя, раскрылись по-новому. Чувствовался командный дух, ребята поддерживали друг друга». Она выразила надежду, что полученный опыт помог понять всем участникам степень их готовности провести все лето в детском лагере в таком же темпе, в каком они жили эти два дня, и нести полную ответственность за жизнь и здоровье детей. А. Калмыкова уверена, что благодаря полученной подготовке все вожатые смогут достойно работать в лагерях Калининградской области и страны [14].

На практикуме студенты научились руководить коллективно-творческими делами, проводить тематические мероприятия и квизы. Участники изучили особенности трудовой деятельности в составе студенческого педагогического отряда, отработали навыки организации мероприятий, подготовки и презентации отрядных уголков. Школа вожатых подготовила студентов к работе игротехниками, аниматорами, вожатыми и воспитателями, что особенно востребовано в период летней кампании в лагерях и детских центрах региона и России.

Открытие проекта «Школа вожатых» состоялось в БФУ им. И. Канта в 17-й раз 15 апреля 2025 г. Это стало важным событием для всех студенческих педагогических отрядов Калининградской области. Уникальная образовательная площадка позволяет студентам развить свои лидерские качества, умение работать в команде и приобрести необходимые компетенции для работы с детьми и подростками [2].

Ректор БФУ им. И. Канта М. В. Демин отметил, что ему очень нравится слоган РСО «Труд крут» и сказал: «Вы выбрали одно из самых ответственных направлений — работу с детьми и молодежью. Именно вы можете стать для подрастающего поколения примером, наставником и добрым другом. От вас действительно многое зависит. Спасибо огромное за ваш труд!» [2]. Министр образования Калининградской обла-

сти С. С. Трусенева отметила важность миссии вожатого, выразив мнение о том, что 21 день лагерной смены может серьезно повлиять на тех ребят, для которых студенты станут вожатыми. Она сказала, что часто вспоминает свой лагерь: «В седьмом классе я была в “Артеке”, мой выбор и профессиональная судьба во многом связаны с наставниками, которые были рядом» [2]. Руководитель Института образования и гуманитарных наук А. О. Бударина отметила, что умение брать на себя ответственность, договариваться, проявлять настойчивость и моделировать образовательную среду являются очень важными качествами для современного профессионала в области образования и воспитания. Она добавила: «Важны теперь горизонтальные связи. Дети в большей степени будут готовы слушать вас, чем тех, кто выше их. Вы в этом процессе главные! И получайте от этого удовольствие, чего я вам желаю!» [2].

В БФУ им. И. Канта 20 июня 2025 г. прошла встреча ректора М. В. Демина с представителями Центрального штаба и Калининградского регионального отделения Российских студенческих отрядов (далее — РСО). Одним из вопросов встречи было размещение арт-объекта, посвященного деятельности студенческих отрядов, на территории строящегося кампуса [5]. Яков Лобойко, руководитель Калининградского регионального отделения Российских студенческих отрядов, отметил, что РСО много лет успешно сотрудничает с БФУ им. И. Канта в реализации проекта «Школа вожатых»; студенты, благодаря поддержке администрации университета ежегодно демонстрируют высокие результаты в трудовых проектах и конкурсах в регионе и за его пределами. М. В. Демин подтвердил готовность введения новой награды «Знамя ректора» для студенческих отрядов университета. Один из этапов конкурса на лучший студенческий отряд с получением этой награды состоялся 22 октября 2025 г. в БФУ им. И. Канта. В нем приняло участие семь студенческих отрядов, сформированных на базе университета [11], ставшего первым вузом области, проводящим такой конкурс.

Для заочного этапа конкурса студенческие отряды подготавливали отчеты о деятельности в трудовом сезоне 2025 г., приняли участие в фотокроссе по двум заданным темам. В актовом зале университета студенты представили членам жюри и зрителям видеовизитки на тему «Каждый день в движении» и творческие номера, отражающие особенности студенческого отряда и его самобытность. Оценивали выступления участников конкурса представители БФУ им. И. Канта, Калининградского регионального отделения Российских студенческих отрядов, а также гости мероприятия.

Я. Лобойко, руководитель (командир) Калининградского регионального отделения РСО, отметил, что БФУ им. И. Канта является многолетним надежным партнером РСО и оказывает значительное непосредственное влияние на развитие движения студенческих отрядов в области. Он также сказал: «Совместно мы реализовали множество проектов, среди которых два окружных слета студенческих отрядов и ежегодная региональная Школа вожатых. Уверен, что проведение этого конкурса станет новой доброй традицией» [11].

Итоги конкурса на лучший студенческий отряд БФУ им. И. Канта «Знамя ректора» подвели 19 декабря 2025 г. [6]. Новая традиция позволила отметить лучшего комиссара, командира и студенческий отряд. Объявила победителей начальник управления профессионального развития студентов и трудоустройства БФУ им. И. Канта, член правления Калининградского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» Алина Алексюк. Победителем в номинации «Лучший комиссар студенческого отряда БФУ им. И. Канта 2025 года» стала комиссар студенческого педагогического отряда «Горящие сердца» Дарья Константинова. В номинации «Лучший командир студенческого отряда БФУ им. И. Канта 2025 года» победила командир студенческого сервисного отряда «Экслав» Наталья Антипова. Студенческий педагогический отряд «Каникула» был назван победителем в номинации «Лучший студенческий отряд БФУ им. И. Канта 2025 года».

Представляется, что обучение в Школе вожатых помогло студенческим педагогическим отрядам столь достойно участвовать в первом конкурсе «Знамя ректора».

Вопросы

1. Сколько вожатых было подготовлено в Школе вожатых за период 2022—2026 гг.?
2. Кто получил «Знамя ректора» в 2025 г.?

Практические задания

1. Расскажите о программе увеличения мест в центрах отдыха детей в Калининградской области.

Список литературы

1. Алексей Беспрозванных: В течение пяти лет необходимо создать 5 тысяч мест в загородных лагерях. URL: <https://gov39.ru/press/383433/> (дата обращения: 31.05.2026).
2. В БФУ им. И. Канта объявили старт региональной школы вожатых студенческих отрядов. URL: <https://kantiana.ru/news/trud-krut-v-bfu-im-i-kanta-obyavili-start-regionalnoy-shkoly-vozhatykh-studencheskikh-otryadov/> (дата обращения: 01.06.2026).
3. В БФУ стартовала Школа вожатых. URL: <https://kantiana.ru/news/v-bfu-startovala-shkola-vozhatykh/> (дата обращения: 01.06.2026).
4. В регионе стартовала летняя оздоровительная кампания. URL: <https://gov39.ru/press/407988/> (дата обращения: 31.05.2026).
5. В строящемся кампусе БФУ им. И. Канта появится арт-объект студенческих отрядов. URL: <https://kantiana.ru/news/v-stroyashchemsyakampuse-bfu-im-i-kanta-poyavitsya-art-obekt-studencheskikh-otryadov/> (дата обращения: 01.06.2026).
6. Гордость БФУ им. И. Канта. Подводим итоги главной студенческой премии. URL: <https://kantiana.ru/news/gordost-bfu-im-i-kanta-2025-podvodim-itogi-glavnoy-studencheskoj-premii/> (дата обращения: 01.03.2026).
7. Губернатор дал старт военно-спортивной игре «Балтийский рубеж». URL: <https://gov39.ru/press/383994/> (дата обращения: 31.05.2026).

8. *Дан* старт региональному проекту студенческих отрядов «Школа вожатых». URL: <https://kantiana.ru/news/dan-start-regionalnomu-proektu-studencheskikh-otryadov-shkola-vozhatykh/> (дата обращения: 01.06.2026).

9. *Институт* образования БФУ им. И. Канта открывает «Школу вожатых-2020». URL: <https://kantiana.ru/news/institut-obrazovaniya-bfu-im-i-kanta-otkryvaet-shkolu-vozhatykh-2020/> (дата обращения: 20.05.2026).

10. *Калининградская* область третий год подряд признана лучшей в СЗФО по летнему детскому отдыху. URL: <https://gov39.ru/press/390595/> (дата обращения: 31.05.2026).

11. *Лучший* студенческий отряд БФУ им. И. Канта получил Знамя ректора. URL: <https://kantiana.ru/news/luchshiy-studencheskiy-otryad-bfu-im-i-kanta-poluchit-znamya-rektora/> (дата обращения: 01.03.2026).

12. *Об утверждении* «Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов»: постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2021 № 876. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106110093> (дата обращения: 20.05.2026).

13. *Региональный* проект «Школа вожатых-2023» завершил свою работу. URL: <https://kantiana.ru/news/regionalnyy-proekt-shkola-vozhatykh-2023-zavershil-svoyu-rabotu/> (дата обращения: 01.06.2026).

14. *Состоялся* инструктивно-методический практикум школы вожатых студенческих отрядов. URL: <https://kantiana.ru/news/sostoyalsya-instruktivno-metodicheskiy-praktikum-shkoly-vozhatykh-studencheskikh-otryadov-kaliningra/> (дата обращения: 01.06.2026).

15. *Учащиеся* педагогического направления подготовки представили проекты в рамках образовательного конкурса «Звезда будущего». URL: <https://kantiana.ru/news/uchashchiesya-pedagogicheskogo-napravleniya-podgotovki-predstavili-proekty-v-ramkakh-obrazovatel'nogo/> (дата обращения: 20.05.2026).

16. *«Школа вожатых-2021»* начинает работу. URL: <https://kantiana.ru/news/shkola-vozhatykh-2021-nachinaet-nabor/> (дата обращения: 20.05.2026).

17. Школа вожатых БФУ подготовила бойцов российских студенческих отрядов к работе в летних лагерях. URL: <https://kantiana.ru/news/shkola-vozhatykh-bfu-podgotovila-boytsov-rossiyskikh-studentskikh-otryadov-k-rabote-v-letnikh-lage/> (дата обращения: 01.06.2026).

3.2. Организация работы школы вожатых

Набор в Школу вожатых производится на основании заявления и анкетирования слушателя.

Основными критериями отбора для обучения в Школе вожатых служат активная жизненная позиция, профессиональная пригодность к педагогической деятельности, коммуникабельность, культура поведения, отсутствие вредных привычек, отсутствие судимости и опыта участия в организациях деструктивного характера (экстремистских, псевдоконфессиональных и т.п.), организаторские способности, творческое воображение, наличие положительного опыта проживания в многонациональной среде, психическое и физическое здоровье.

В связи с тем, что все занятия, в том числе теоретические, носят практико-ориентированный характер, в ходе них применяются современные технологии с использованием презентационных материалов, учитываются индивидуальные особенности слушателей и уровень их психолого-педагогической подготовки.

Обучающиеся активно участвуют в психолого-педагогических тренингах, направленных на сплочение коллектива, и практикумах-тренингах по организации деятельности детского коллектива в оздоровительном лагере, по формированию товарищеских отношений, организации коллективных творческих дел и т.д.

Обучение и методическое сопровождение в Школе (теоретическое и практическое) организуются ресурсами БФУ им. И. Канта

согласно тематическому плану. В работе со слушателями реализуется основная программа профессионального обучения «Вожатый». Занятия проходят в удобное для слушателей время и длятся в будние дни 4, а в субботу — 8 академических часов.

Для участия в инструктивно-методическом практикуме по отработке практических навыков слушатели Школы вожатых выезжают в детский загородный лагерь. Обучение завершается квалификационным экзаменом. В результате выпускники получают свидетельство государственного образца об освоении программы профессионального обучения по должности «Вожатый» с присвоением соответствующей квалификации; основные навыки и методики работы вожатого — воспитателя в детском лагере; возможность работы в лагерях и детских центрах Калининградской области и других регионов РФ; навыки самодисциплины, личностного роста и тайм-менеджмента; знакомство с интересными людьми, имеющими активную жизненную позицию.

Основная программа профессионального обучения по должности «Вожатый» имеет цель обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

Программа обучения включает следующие разделы:

- 1) Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности;
- 2) нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей;

3) деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями;

4) психолого-педагогические основы вожатской деятельности;

5) методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей;

6) информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности;

7) профессиональная этика и культура вожатого;

8) основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

9) игропрактика.

Успешное освоение данной программы обеспечивает готовность выпускников Школы вожатых к выполнению должностных обязанностей вожатого в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») [1] и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [2].

Таким образом, региональный проект «Школа вожатых» успешно реализуется с 2008 г. За все время в нем участвовали более тысячи студентов, только за период 2022—2026 гг. было обучено 370 квалифицированных вожатых.

Организаторами Школы выступают Калининградское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», государственное автономное учреждение Калининградской области «Центр молодежи» и Балтийский федеральный университет им. И. Канта при поддержке регионального Министерства молодежной политики. Профессиональное обучение участников педагогических студенческих отрядов осуществляется на бесплатной основе за счет средств гранта Минобрнауки России на основании постановления Правительства Российской Федерации.

Вопросы

1. В каком году состоялся первый набор в Школу вожатых?
2. Какой документ получают выпускники Школы вожатых?

Практические задания

1. Подберите пять заданий для проведения квиза в рамках одного из разделов программы обучения.
2. Предложите фрагмент возможного с вашей точки зрения сценария открытия или закрытия работы проекта «Школы вожатых».

Список литературы

1. *Об утверждении* «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. *Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)*: профессиональный стандарт, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Ермакова Надежда Ивановна
Якименко Валентина Анатольевна

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Учебное электронное издание

Редактор *О. И. Бессчастнова*
Компьютерная верстка *Г. И. Винокуровой*

Дата выхода в свет 08.10.2026 г.
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 6,0